

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W OPOLU
IMIENIA POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW na rok szkolny 2025/26**

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej**, które powinny być wzmacniane i uzupełniane, przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe)

I PODSTAWA PRAWNA

- Wskazania zawarte w: Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, tekst jednolity ogłoszony w Dzienniku Ustaw z 2025 r. poz. 1043 i 1160.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, tekst ujednolicony obowiązuje od września 2025
- Ustawy i rozporządzenia MEN,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia, itp.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 MEN.

II. CELE PROGRAMU:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
3. Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
4. Budowanie relacji opartych na szacunku i tolerancji.
5. Nauka współdziałania w zespole, wymieniać się własnymi doświadczeniami, kreowanie siebie i pomoc innym.
6. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich min. poprzez propagowanie idei wolontariatu.
7. Zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych skierowanych na wszelkie formy przemocy rówieśniczej.
8. Kształtowanie umiejętności społecznych, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
9. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia w sferze aktywności fizycznej, odżywiania, dbałości o higienę i bezpieczeństwo.

10. Kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu patriotycznych postaw uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
11. Budowanie poczucia tożsamości ze szkołą, pielęgnowanie obyczajów szkolnych, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych itp.
12. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją szkołę, dzielnicę, miasto, kraj, kulturę.
13. Budowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
14. Podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
15. Inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocję pozytywnego wykorzystywania Internetu.
16. Diagnozowanie zagrożeń oraz wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie dalszej nauki.
- Jest świadomy podejmowanych decyzji oraz zna konsekwencje swojego zachowania.
- Dbą o zdrowie, kulturę osobistą, higienę, estetykę własną i otoczenia.
- Umiejętnie korzysta z dóbr kultury i technologii informatycznych.
- Posiada umiejętności pracy zespołowej.
- Jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka i charakteryzuje się chęcią niesienia pomocy.
- Wykazuje właściwą, społeczną postawą wobec tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, regionalnych i narodowych.
- Szanuje i dba o środowisko przyrodnicze.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.
- Wie jak efektywnie zarządzać czasem.
- Świadomie dąży do rozwijania swoich umiejętności, zainteresowań, osobowości.
- Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je wykorzystać w planowaniu przyszłości.
- Posiada wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata i potrafi im się przeciwstawić.
- Ceni wartości patriotyczne, duchowe, rodzinne.
- Kulturalnie wyraża swoje poglądy, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów,
- Jest prawdomówny, kulturalny, odważny i honorowy, stosuje zasady fair play,
- Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- Szanuje innych ludzi bez względu na ich pochodzenie, religię, zamożność itp.

IV. REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Uczestnikami programu są wszyscy członkowie danej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, a także pracownicy administracyjno-techniczni szkoły.

Rodzic- odpowiedzialny za wychowanie ,uczestniczy w procesie wychowania.

Nauczyciel – wspomaga wychowawczą rolę rodziny. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także poszanowania godności osobistej oraz bezstronnego i obiektywnego oceniania, jak również sprawiedliwego traktowania wszystkich uczniów. Stwarza atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego jest empatyczny, odnosi się do podopiecznych z szacunkiem, jest sprawiedliwy, konsekwentny, akceptuje spontaniczność i indywidualność dziecka.

Uczeń -wyznaje normy i wartości, w jakich wzrasta i wychowuje się, tworząc jego swoisty kodeks moralno-etyczny. W swoim postępowaniu będzie kierował się dobrem innych

oraz zachowaniami powszechnie akceptowanymi.

Pracownicy administracyjno – techniczni szkoły – wspomagają wychowawczą rolę szkoły. Uczestniczą w uroczystościach szkolnych, reagują na zachowania nieakceptowane społecznie u uczniów.

Pielęgniarka- ma udział w planowaniu i realizacji edukacji zdrowotnej. Czuwa nad profilaktyką zdrowotną uczniów.

V. EWALUACJA PROGRAMU Z ROKU SZKOLNEGO 2024/25, ANALIZA PROBLEMÓW, POTRZEB W NASZEJ SZKOLE TO PODSTAWA STWORZENIA PROGRAMU NA ROK SZKOLNY 2025/26

której dokonaliśmy na podstawie:

- ankiet dla rodziców i uczniów przeprowadzonych przez pedagogów szkolnych p. Lucyna Makowska, p. Lucyna Mazur,
- sprawozdań wychowawców klas , ewaluacji programu wychowawczo profilaktycznego szkoły w roku 2024/25,
- rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych,
- analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej podczas roku szkolnego,
- analizy dokumentacji: e-dzienniki (uwagi, oceny, frekwencja) dokumentacja pedagoga i psychologa,
- analizy sytuacji kryzysowej/ potrzeb w związku z wojną na Ukrainie (duża emigracja uczniów- obcokrajowców między innymi z Ukrainy),

- wyników ankiet, przeprowadzonych w czerwcu 2025r. w ramach ewaluacji szkolnego programu „Szkoły Promującej zdrowie na rok szkolny 2025/2026-koordynator p. Dominika Waluś.

VI. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1.Rozwój fizyczny ucznia (zdrowy styl życia)

- Promowanie kultury fizycznej i sportu jako jednej z alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie sprawności ruchowej uczniów podczas zajęć świetlicowych.
- Działalność SKS, UKS, lekcji szachów w aspekcie uwzględniającym specyfikę szkoły sportowej.
- Popularyzacja idei sportowych i propagowanie aktywności ruchowej, udział w rajdach, wycieczkach(zgodnie z obowiązującymi procedurami szkolnymi).
- Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbania o higienę rąk, kształtowania odpowiednich nawyków żywieniowych- realizacja programów np. Szkoła promująca zdrowie, itp.
- Zdobywanie i przekazywanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania w warunkach epidemii.
- Zdobywanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania stosowania środków, odurzających, psychoaktywnych w tym „dopalaczy”, wyrobów tytoniowych i e-papierosów.
- Podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom od nowych technologii typu gry komputerowe, telefon komórkowy, portale społecznościowe.
- Podejmowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocję pozytywnego wykorzystywania internetu.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Organizowanie–wyjść, wycieczek, imprez, apeli, konkursów, dni ochrony przyrody o walorach wychowawczych i dydaktycznych ze szczególną troską o zapewnienie dystansu i higieny rąk.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska i troski o Ziemię.
- Udział w akcjach ekologicznych.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.
- Udział w programie w aspekcie nadwagi, otyłości i cukrzycy.

2.Rozwój psychiczny ucznia(odpowiedzialność)

- Nabywanie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć, akceptacja siebie i innych.
- Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych oraz szacunku dla dobra wspólnego.
- Kształtowanie motywacji do nauki oraz uczestnictwa w zajęciach szkolnych.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie uważnego słuchania drugiej osoby oraz zdolności dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach.

- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów również metodami mediacyjnymi.
- Organizacja i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz turniejach i zawodach sportowych.
- Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Zapewnienie bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego) uczniom z Ukrainy, możliwości powrotu do równowagi, kontynuacji nauki oraz rozwoju.

3.Rozwój duchowy ucznia(system wartości, poczucie sensu życia)

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym między innymi. poprzez: działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
- Propagowanie postaw patriotycznych.
- Upowszechnianie wiedzy na temat polskiej historii, nauki, kultury, a także walorów przyrodniczych i krajobrazowych.
- Kształtowanie więzi i postawy odpowiedzialności za swoją szkołę, dzielnicę, miasto, kraj, kulturę.
- Budowanie szacunku wobec osób zasłużonych poprzez organizowanie spotkań z świadkiem historii, mistrzem sportu, wolontariuszem, radnym itp.
- Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów w zajęciach szkolnych.
- Organizowanie, aktywizacja i motywacja uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych jako jedna z form na spędzanie czasu wolnego.
- Kształtowanie potrzeby systematycznego kontaktu z kulturą i sztuką.
- Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów, rozwijanie kompetencji czytelniczo-medialnych, zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
- Rozbudzanie ciekawości świata oraz szacunku dla innych kultur i narodowości.
- Umożliwienie wykonywania praktyk religijnych.
- Wzmacnianie poczucia dumy i szacunku dla patrona szkoły.
- Ukazywanie autorytetów, wzorów osób do naśladowania.
- Promocja postaw moralnych.
- Kształtowanie postawy kulturalnego zachowania w czynach, słowach i wyglądzie.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego prowadzenia rozmowy i rozwiązywania konfliktów.
- Promowanie wartości takich jak szacunek, życzliwość, uprzejmość i odpowiedzialność za słowo.

4.Rozwój społeczny ucznia (konstruktywne role społeczne)

- Udział w różnych formach aktywności społecznej (wycieczki, zadania grupowe, zabawy, akcje itp.) umożliwiające nabycie prawidłowych relacji interpersonalnych.
- Umożliwienie udziału w pełnieniu różnych ról społecznych, budowanie odpowiedzialności, zaufania, dobrego samopoczucia w grupie, współpracy, kierowania grupą, poznanie swoich mocnych i słabych stron itp. (koła zainteresowań, harcerstwo, wolontariat, samorząd uczniowski, rola kolegi, ucznia itp.).

- Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości u uczniów.
- Nabywanie norm i zasad współżycia społecznego.
- Rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego.
- Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
- Kształtowanie postaw szacunku dla drugiego człowieka.
- Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Nabywanie umiejętności współpracy i integracji z różnymi środowiskami społeczności szkolnej między innymi obcokrajowcami i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

VII. FORMY REALIZACJI

Realizowane min. w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa, doradcę zawodowego,
- lekcji przedmiotowych, zajęć świetlicowych,
- zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania,
- wycieczek szkolnych, zawodów sportowych, konkursów, olimpiad,
- zajęć o charakterze socjoterapeutycznym (rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów),
- zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów , prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, firmy szkoleniowe,
- wsparcie, porady, warsztaty dla rodziców prowadzone przez nauczycieli, specjalistów lub instytucje zewnętrzne np. MPPP, MDK, MCWE,
- realizacji programów profilaktycznych proponowanych przez fundacje, instytucje itp.,
- działalność uczniów w samorządzie szkolnym, wolontariacie, harcerstwie itp.,

VIII. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE, WARSZTATY, ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE PLANOWANE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/26

1. W klasach 1-3 lekcje z psychologiem/ pedagogiem, specjalistą przynajmniej raz w miesiącu w każdej klasie. Zajęcia mają na celu wsparcie uczniów w przezwyciężaniu trudności emocjonalno- społecznych oraz integrację zespołu klasowego- wnioski z Rady Pedagogicznej.
2. W klasach 4-8 lekcje z psychologiem lub pedagogiem według potrzeb klasy podanych w ewaluacji programu (ankiecie od wychowawców) na koniec roku szkolnego 2024/25.
3. W klasach 4-8 będą prowadzone lekcje między innymi do scenariuszy programów: SPÓJRZ INACZEJ, MŁODE GŁOWY, Archipelag skarbów.
4. W klasach 1-3 elementy programu: TUS oraz programu „Moc emocji”. W ramach programów doskonalone będą umiejętności m.in. modelowanie właściwych nawyków związanych z używaniem multimediów czy uczenie i doskonalenie umiejętności słuchania(na podstawie m.in. wniosków z ankiet).
5. W klasach 8 w październiku będzie przeprowadzony 2 dniowy warsztat do programu ARCHIPELAG SKARBÓW.
6. W klasach I – VIII realizacja szkolnego programu „Szkoly Promujacej Zdrowie” .

7. Pedagog specjalny i psycholog szkolny W KLASACH 6-8 będą prowadziły warsztaty z MEDIACJI RÓWIEŚNICZYCH.
8. W klasach 1-3 realizacja Ogólnopolskiego Programu „Ratujemy i uczymy Ratować”

Działania będą oparte o **wzmacnianie czynników chroniących** oraz **eliminowanie, korygowanie czynników ryzyka**.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Uchwała Rady Rodziców PSP 2 Opole

.....

.....

.....

Opinia Rady Pedagogicznej PSP 2 Opole

Załącznik do protokołu Rady Pedagogicznej.....

Do opracowania programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2025/26 wykorzystano m.in. :

- I. Ankiety online skierowane do rodziców uczniów klas 1-8 przeprowadzone we wrześniu 2025, ankiety przeprowadziła pedagog szkolny Lucyna Mazur,
- II. Ankiety/ wywiady z wychowawcami klas odnośnie zrealizowanych programów, działań profilaktyczno – wychowawczych, trudności w zespole klasowym oraz opinii na temat jakie działania warto realizować w roku szkolnym 25/26- ankiety pedagodzy przeprowadzili w czerwcu 2025,
- III. Ankiety dla uczniów klas IV-VIII przeprowadziła pedagog szkolny p. Makowska Lucyna we wrześniu 2025,
- IV. Ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2025 roku w ramach ewaluacji Szkolnego Programu Szkoły Promującej Zdrowie wśród 83 uczniów klas II i III-p. D. Waluś.

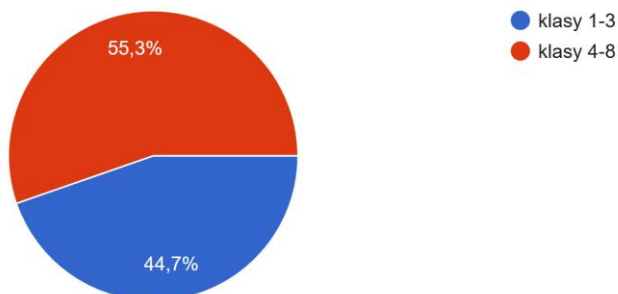
Ad. I. Wyniki ankiet skierowanych do rodziców uczniów klas 1-8.

Ankietę online wypełniło 141 respondentów, 78 opiekunów uczniów klas 4-8 oraz 63 opiekunów klas 1-3.

Ankietowani udzielali odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Do której klasy uczęszcza dziecko ?

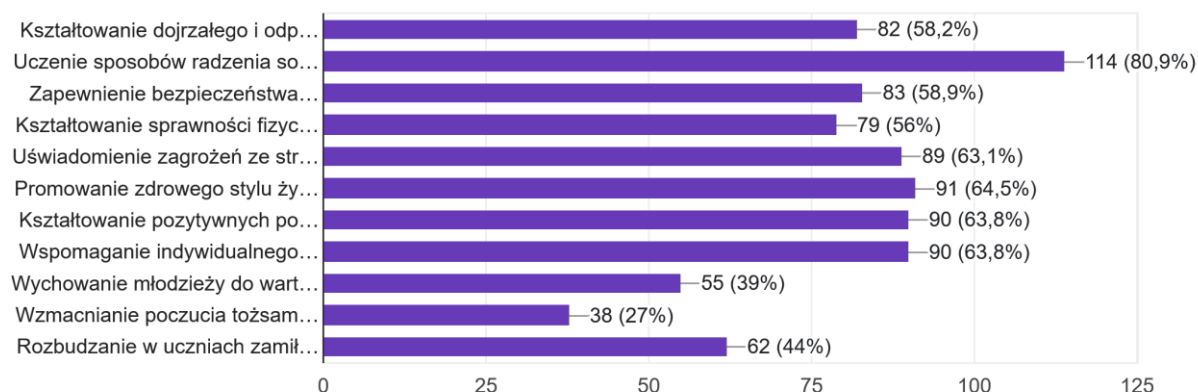
141 odpowiedzi



N

2. Co Pani/Pana zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /można zaznaczyć kilka odpowiedzi/

141 odpowiedzi

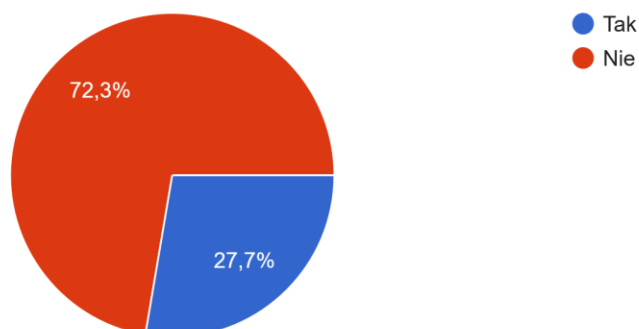


Zdaniem ankietowanych rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być.

1. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
2. Promowanie stylu życia.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości.

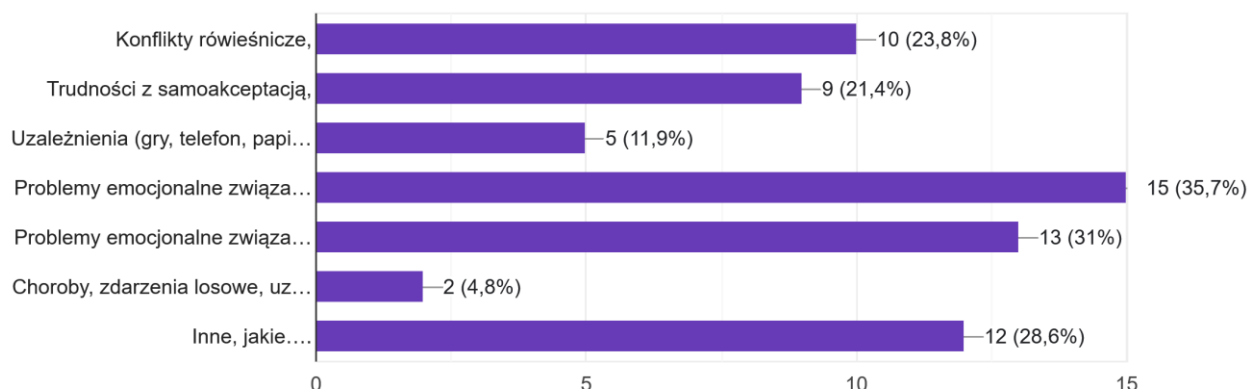
3. Czy Pani/a dziecko wymaga wsparcia pedagoga lub psychologa w związku z trudnościami szkolnymi/rodzinnymi?

141 odpowiedzi



4. Jeśli zaznaczył/a Pan/i odpowiedź tak to proszę napisać jakiego rodzaju trudności przeżywa dziecko?:

42 odpowiedzi

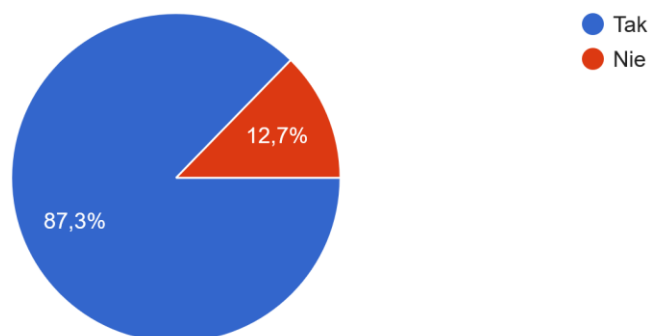


Z kafeterii dostępnych trudności jakie zdaniem rodziców przeżywa ich dziecko najczęściej wymieniali:

- 1. Problemy emocjonalne związane z rzeczywistością szkolną (trudności w nauce, poczucie osamotnienia, itp.)- 35%.**
- 2. Problemy emocjonalne związane z rzeczywistością domową (kryzys okolorozwodowy, przemoc)- 31%.**

5. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

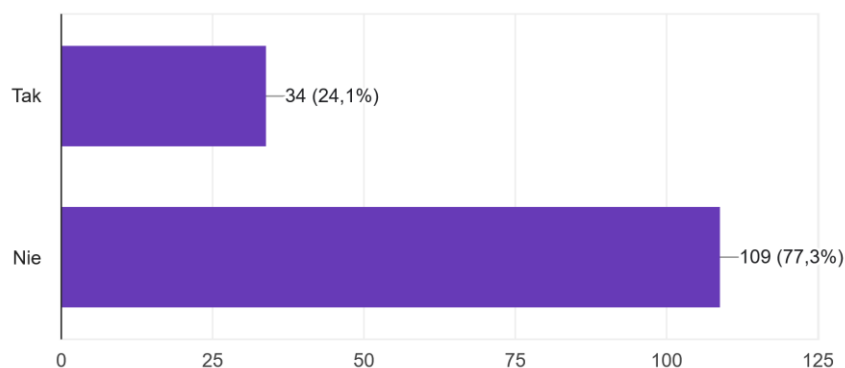
126 odpowiedzi



Rodzice są zdania, że pracownicy szkoły udzielają dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu ich problemów.

6. Czy chciałaby /chciałby Pani/Pan wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji?

141 odpowiedzi



Zainteresowanie udziałem w prelekcji zadeklarowało 24 % ankietowanych rodziców / 34 rodziców. Natomiast 77 % /109 opiekunów prawnych nie zadeklarowało swojego udziału w prelekcji.

Na pytanie 7 otwarte jakimi tematami prelekcji byłibycie państwo zainteresowani, uzyskano odpowiedzi(odpowiedzi podane w oryginale):

„Na razie trudno powiedzieć.

Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych

Alienacja Rodzicielska

Wszystko w zakresie wspierania dzieci w relacjach z rówieśnikami. Reagowania na przemoc Szkoła dla rodziców, tzn. Uświadamianie rodzicom , jak ważna jest samodzielność u dzieci, aby ich nie wyręczać we wszystkim.

Wpływ stresu szkolnego na zdrowie psychiczne dziecka, budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży-wsparcie dla rodziców, rola rodzica w budowaniu bezpiecznego środowiska szkolnego, budowanie sprawczości dzieci i ich motywacji wewnętrznej.

Trudności emocjonalne związane z rzeczywistością szkolną, w tym rówieśniczą

W GRUPIE SIŁA

Budowanie pewności siebie u dziecka; Pomoc w zrozumieniu, co tak naprawdę jest ważne w życiu i w relacjach z innymi; Jak sobie poradzić w sytuacjach, które generują emocje;

Jak rozmawiać z nastolatkiem, co pomaga a co szkodzi w relacji.

Problemy rozwoju emocjonalnego dziecka w okresie dojrzewania

W dni powszednie popołudniu lub weekendy

wspieranie poczucia własnej wartości dziecka, pomoc w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów rówieśniczych, wspieranie kondycji psychicznej dziecka

Trudności emocjonalne związane z rzeczywistością szkolną, w tym rówieśniczą

ADHD

Prelekcja dla nauczycieli. Usprawnienie i ujednolicenie systemu co do wychodzenia na zawody czy inne zajęcia pozaszkolne /Uczeń który wychodzi na zawody szkolne czyli reprezentuje szkołę i jest pod opieką nauczyciela , jest obecny w szkole!. Nauczyciel zabierający dziecko na zawody powinien wypisać wycieczkę co z automatu informuje wszystkich z kim i gdzie dziecko jest a przede wszystkim usprawiedliwia jego nieobecność na lekcjach. Tak funkcjonuje większość szkół.

Szeroko pojętą Alienacja Rodzicielska

cyfryzacja i uzależnienia dzieci od telefonów i jak sobie z tym radzić

budowanie w dziecku pewności siebie

Przemoc rówieśnicza

Jak rozmawiać z dzieckiem na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania ze smartfonów i Internetu

17.09.2025

pomoc dzieciom w konfliktach rówieśniczych i wspieraniu ich poczucia własnej wartości

Jak wspierać dziecko trudnościach.

Jak mówić do dziecka aby słuchało.

przemoc w internecie

dotyczącym problemów społecznych i komunikacyjnych dzieci

Cyber bezpieczeństwo, pomocy w dyscyplinowaniu dzieci, jak przeprowadzać rozmowy dot.

Narkotyków z dziećmi

kształtowanie pozytywnych postaw społecznych”.

Ad.II. PROPOZYCJE WYCHOWAWCÓW, KTÓRE WARTO REALIZOWAĆ/KONTYNUOWAĆ W ROKU SZKOLNYM 25/26

Klasa 1a

Praca nad samooceną uczniów, działania wspierające radzenie sobie z emocjami.

Klasa 1b.

Cierpliwość i konsekwencja w wykonywanych zadaniach. Współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych dla uczniów. Współpraca z nauczycielami, dyrektorami placówki psychologami, pedagogami. .

Klasa 1c

Badanie uczniów w MPPP, współpraca z rodzicami, kontynuacja zajęć w klasie z psychologiem szkolnym.

Klasa 1d

Zajęcia indywidualne dla niektórych uczniów. Pogadanki i dalsze zajęcia z psychologiem.

Klasa 2a

Zajęcia z pedagogiem i psychologiem, z całą klasą, jak i w grupach. Indywidualizowana Ścieżka

Kształcenia dla uczniów tego wymagających zgodnie z przepisami prawa.

Klasa 2b

Kontynuacja programu zajęć z pedagogiem szkolnym, które pozytywnie wpływają na uczniów.

Stała wymiana informacji między pedagogiem szkolnym, a wychowawcą klasy. Częściej stosować pracę w grupach. Angażowanie rodziców do wydarzeń klasowych i szkolnych (festyn, imprezy klasowe).

Klasa 2c - Kontynuacja grupowych zajęć z psychologiem.

Klasa 3a- Kontynuacja podjętych rozmów wychowawczych, inspirowanie scenek dramatycznych w których przedstawione są możliwości rozwiązywania trudnych zachowań.

Klasa 3b- nie podano propozycji.

Klasa 3c- Jest to klasa 3, więc od przyszłego roku szkolnego, uczniowie znajdą się w nowych zespołach klasowych, być może z innymi trudnościami. Uważam jednak, że zawsze

najważniejsza jest w procesie wychowania dobra współpraca (mówienie jednym głosem) zarówno rodziców, wychowawcy i innych pracowników szkoły.

Wnioski pedagoga i psychologa:

Kontynuacja zajęć w zespołach klasowych z naciskiem na integrację i budowanie dobrych relacji.

Nadal należy modelować właściwe nawyki związane z używaniem multimediów.

Kontynuować i doskonalić umiejętności słuchania.

Nadal dostrzegamy trudności z podejmowaniem działań w zakresie diagnozy dzieci, ze strony opiekunów prawnych np. zwlekanie, czekanie aż minie, albo „wyrośnie z tego”, obawy przed wynikiem diagnozy – niektórzy rodzice często zaprzeczają trudnościom dziecka, bo kojarzą im się z chorobą psychiczną. Czasem trzeba wiele rozmów i zespołowych działań.

Pozytywne spostrzeżenia i obserwacje:

Spostrzegamy stosowanie przez uczniów umiejętności, których nauczyliśmy w czasie lekcji, zajęć.

Uczniowie robią postępy, osiągają nowe umiejętności, poprawiają zachowanie co też warto zauważać.

Wzmacnianie, docenianie dobrych uczynków i zachowań uczniów jest zauważane i coraz częściej odnotowane w e dzienniku, czasem to dodaje dzieciom skrzydeł i jest motywacją do zmiany.

Ad.III. INFORMACJE, WNIOSKI W OPARCIU O ANKIETY PRZEPROWADZONE WŚRÓD UCZNIÓW

W bieżącym roku szkolnym zostały przeprowadzone badania ankietowe wśród uczniów losowo wybranych klas z których wynika że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, czynnie uczestniczą w różnych formach profilaktyki uniwersalnej organizowanych przez szkołę (akcjach charytatywnych, obchodach ważnych dni, imprezach, wycieczkach, warsztatach, zawodach, konkursach, działalności na rzecz społeczności szkolnej), rozwijających zainteresowania). Uczniowie w większości wyrazili się że: wiedzą czym jest zagrożenie uzależnieniem, są świadomi zdrowego trybu życia, znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich, i społecznych propagowanych przez szkołę.

Ankietowani uczniowie na pytanie „czy korzystałeś z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (konflikty rówieśnicze, zdrowie, problemy w nauce i inne)” w 40 % odpowiedziała że tak.

Większość uczniów wyraziła się, że rozmawia z rodzicami o różnych sprawach szkolnych. Jakie tematy chcieliby poruszać na lekcji wychowawczej? Ankietowani najczęściej podawali” „-wycieczki, -o szkole, -tematy klasowe, -tolerancja, - szacunek, - o życiu dorosłym, - zdrowy tryb życia, - o wszystkim”.

Ad. IV. WYNIKI ANKIET „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”

Ewaluacja celu

Cel zaplanowany: Poprawa relacji interpersonalnych między uczniami.

Kryterium sukcesu: 60% społeczności szkolnej stwierdzi, że dobrze czuje się w szkole, poprawią się relacje między uczniami, atmosfera w klasach będzie lepsza.

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel:

Założono, iż wskaźnikiem osiągnięcia celu będzie analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz wnioski z obserwacji nauczycieli i specjalistów (pedagoga i psychologa szkolnego).

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

Program przyczynił się do poprawy relacji rówieśniczych – uczniowie zyskali większą świadomość znaczenia wzajemnego szacunku i współpracy. Cel został osiągnięty częściowo: zauważalne były pozytywne zmiany w atmosferze klasy, jednak nie wszystkie trudności udało się wyeliminować.

Analiza ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2025 roku, wśród 83 uczniów klas II i III wykazała, iż dzieci mają w klasie kolegów i koleżanki, z którymi chętnie spędzą czas i darzą ich sympatią, co potwierdza 80 % badanych. Jednocześnie jednak 40% uczniów zauważa, iż w ich klasach dochodzi czasem do sytuacji dokuczania innym lub wykluczania ich ze wspólnych zabaw.

Obserwacje wychowawców klas IV-VIII, pedagoga oraz psychologa szkolnego wskazywały, iż uczniowie chętnie uczestniczyli w organizowanych na terenie szkoły lekcjach, programach profilaktycznych oraz warsztatach, co sprzyjało poprawie atmosfery i wzajemnych relacji w grupach rówieśniczych. Zauważono także, większą otwartość części dzieci w dzieleniu się swoimi doświadczeniami i problemami.

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu, to dlaczego?

Nie wszystkie trudności udało się wyeliminować. Niektórzy uczniowie pozostawali bierni i niechętnie uczestniczyli w dyskusjach, a w sytuacjach konfliktowych zdarzało się, że reagowali impulsywnie lub wycofaniem. W grupie można było zaobserwować także podziały i sporadyczne próby wykluczania poszczególnych osób. Wskazuje to na potrzebę dalszej pracy nad wzmacnianiem umiejętności społecznych, rozwijaniem empatii oraz utrwalaniem pozytywnych wzorców komunikacji.

WNIOSKI (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z naszych działań:

Realizacja programu „Szkoły Promującej Zdrowie” pozwoliła na podjęcie wielu działań na rzecz poprawy relacji rówieśniczych między uczniami. Cała społeczność szkolna brała udział w warsztatach, lekcjach i programach profilaktycznych na rzecz przeciwdziałania przemocy, rozwijania empatii, zmniejszenia liczby konfliktów między uczniami oraz integracji zespołów klasowych. Zrealizowano szereg projektów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa i profilaktyki, przeciwdziałania agresji. Dzięki podjętym działaniom, uczniowie rozwijali swoje umiejętności społeczne, poprawiali relacje rówieśnicze oraz budowali świadomość prozdrowotną.

Oprócz wcześniej zaplanowanych działań udało się również zrealizować nowe projekty i akcje. W klasach I – III w ramach Światowego Dnia Zdrowia zorganizowano występy przedstawień profilaktycznych poświęconych tematyce zdrowego odżywiania oraz higieny. Dzieci zaprezentowały swoje umiejętności aktorskie, integrowały się z rówieśnikami, dzieliły swoją wiedzę z całą społecznością szkolną. Dodatkowo w każdej z klas przeprowadzono lekcje na temat zasad zdrowego odżywiania i zachęcano dzieci oraz rodziców do spożywania warzy i owoców. Zaś w czerwcu 2025r. nauczyciele współorganizujący proces kształcenia zorganizowali dla każdej z klas Dzień Zmysłów, podczas którego uczniowie mieli możliwość skorzystania z sali integracji sensorycznej i wzięcia udziału w treningu wyciszania.

W klasach IV – VIII dodatkowo przeprowadzono:

- warsztaty profilaktyczne „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”

- udział w pilotażowym programie Resql , ułatwiającym uczniom zgłaszanie sytuacji kryzysowych
- przeprowadzono konferencję z okazji Dnia Kobiet pt., „Siła jest w nas”
- zorganizowano Szkolny Konkurs Taneczny „, Taniec moim sportem, taniec moim żywiołem” oraz szkolny konkurs plastyczny „Rosnę zdrowo na sportowo”
- zorganizowano konferencję dla uczniów klas VII i VIII pt. „ Dzień Praw Człowieka”
- wzięto udział w akcji „Pola Nadziei” – kwesta na rzecz Domowego Hospicjum dla Dzieci w Opolu

Dostrzegamy pozytywny wpływ realizacji programu „Szkoła Promująca Zdrowie” na całą społeczność szkolną, dlatego będziemy realizować jego założenia w kolejnych latach.

2. Trudności w realizacji naszych działań:

Działania podjęte w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie realizowane były chętnie przez wszystkich uczniów, nauczycieli wychowawców, pedagogów i psychologów. Podmioty te aktywnie współpracowały, czego efektem jest zaangażowanie i wspólne działanie związane z promocją zdrowia w tym zdrowia psychicznego. Realizowane zadania miały na celu dążenie do podniesienia jakości pracy szkoły poprzez działania dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia społeczności szkolnej. Jednak mimo dużego zaangażowania w prowadzone programy, nie wszystkie wydarzenia zostały udokumentowane w postaci relacji fotograficznej i informacji na stronie internetowej szkoły. Nie udało się stworzyć osobnej zakładki dotyczącej SZPZ, informacje zostały zamieszczane w zakładce „aktualności”.

Trudnością w realizacji programu była niska motywacja uczniów do zmian zachowań, utrudniająca osiąganie trwałych efektów, zwłaszcza gdy konflikty rówieśnicze były głęboko zakorzenione. Zróżnicowany poziom dojrzałości emocjonalnej i społecznej sprawił, że nie wszyscy uczniowie potrafili od razu zastosować zdobytą wiedzę w praktyce. Należy zauważyć, że poprawa relacji rówieśniczych to proces długotrwały, a jego efekty są trudne do zmierzenia w krótkiej perspektywie. W wielu zespołach klasowych utrwalone są wzorce rywalizacji, które trudno przełamać. Relacje rówieśnicze komplikują się także przez obecność mediów społecznościowych, gdzie konflikty łatwo eskalują i wymykają się spod kontroli dorosłych. Brak wsparcia w środowisku rodzinnym , dodatkowo osłabia skuteczność działań podejmowanych w ramach programu.

Podsumowując, realizacja programu prozdrowotnego ukierunkowanego na poprawę relacji rówieśniczych wymaga długotrwałej i systematycznej pracy, spójnych działań ze strony dorosłych oraz aktywnego zaangażowania uczniów. Dlatego konieczna jest kontynuacja programu w następnym roku szkolnym.