

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

RELIGIA: KLASY I-III

NA OCENĘ UCZNIĄ SKŁADAJĄ SIĘ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
- systematyczność;
- zaangażowanie i aktywność;
- pilność, staranność, postawa.

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI:

- dodatkowe karty pracy;
- odpytywanie z wcześniej wskazanego materiału.

DODATKOWO OCENY UCZEŃ OTRZYMUJE:

- z zeszytu lub ćwiczeń;
- z aktywności bądź pracy na lekcji;
- za udział w konkursach.

Praktyki religijne nie mają wpływu na ocenę.

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA

KLASA I

Uczeń powinien umieć:

- ✓ z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak krzyża;
- ✓ godnie zachowywać się w miejscach świętych;
- ✓ z należytą czcią odnosić się do księgi Pisma św.;
- ✓ z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych;
- ✓ wyrażać podziw, wdzięczność i uwielbienie wobec Boga, który stworzył świat i obdarza ludzi życiem wiecznym;
- ✓ przepraszać za swoje grzechy.

Uczeń powinien znać:

- ✓ podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie;
- ✓ wybrane wydarzenia z życia Jezusa;
- ✓ nazwy najważniejszych miejsc w kościele;
- ✓ uzasadnienie konieczności chodzenia do kościoła;
- ✓ znaczenie Pisma św. w życiu chrześcijanina;
- ✓ nazwy najważniejszych świąt liturgicznych i podstawowe zwyczaje związane z nimi;
- ✓ znaczenie modlitwy,
- ✓ wybrane modlitwy.

KLASA II

Uczeń powinien umieć:

- ✓ kształtować swoje postępowanie zgodnie z nauką Jezusa;
- ✓ powierzać Jezusowi swoje troski i radości;
- ✓ przyjmując właściwe postawy podczas liturgii Słowa;
- ✓ wyrażać swoją wiarę poprzez różne gesty i postawy;
- ✓ odnajdywać ślady Boga w świecie.

Uczeń powinien znać:

- ✓ wybrane historie biblijne ze ST
- ✓ wybrane przypowieści Jezusa i naukę z nich płynącą;
- ✓ wybrane cuda Jezusa;
- ✓ najważniejsze zbawcze wydarzenia z życia Jezusa;
- ✓ znaczenie liturgii Słowa;
- ✓ podstawowe prawdy wiary i wybrane modlitwy.

KLASA III

Uczeń powinien umieć:

- ✓ ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi;
- ✓ prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie;
- ✓ wypełniać warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty;
- ✓ wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii;
- ✓ wzbudzać proste akty wyrażające wiarę w obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie;
- ✓ rozwijać w sobie przyjaźń z Jezusem przez korzystanie z sakramentów oraz prowadzenie życia zgodnego z Ewangelią.

Uczeń powinien znać:

- ✓ różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz formy obecności Chrystusa w Kościele;
- ✓ warunki spotkania się z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii;
- ✓ formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z sakramentu pokuty;
- ✓ znaczenie ustanowionych przez Chrystusa znaków sakramentalnych;
- ✓ wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa;
- ✓ podstawowe wydarzenia z historii zbawienia;
- ✓ wybrane zagadnienia katechizmowe i modlitwy.

SKALA OCEN

→ **Oceny cząstkowe:**

- ✓ celujący (6); celujący minus (6-)
- ✓ bardzo dobry plus (5+); bardzo dobry (5); bardzo dobry minus (5-)
- ✓ dobry plus (4+); dobry (4); dobry minus (4-)
- ✓ dostateczny plus (3+); dostateczny (3); dostateczny minus (3-)
- ✓ dopuszczający plus (2+); dopuszczający (2); dopuszczający minus (2-)
- ✓ niedostateczny (1)

→ **Oceny semestralne i końcowo roczne:**

- ✓ celujący (6),
- ✓ bardzo dobry (5),
- ✓ dobry (4),

- ✓ dostateczny (3),
- ✓ dopuszczający (2),
- ✓ niedostateczny (1)

WARUNKI UZYSKANIA OCENY

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę
- c) jest aktywny na lekcji
- d) chętnie wykonuje wszystkie zadania

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) chętnie i aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie
- d) jest bardzo aktywny na lekcji

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, samodzielne wykonanie, bez podpowiedzi nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> dobra znajomość tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> fragmentaryczna znajomość tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnione wszystkie zadania staranne pismo dbałość o estetykę podejmowanie zadań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzone uzupełnione wszystkie zadania 	<ul style="list-style-type: none"> zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów w semestrze) 	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 10 tematów w semestrze) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 20 tematów w semestrze) 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo niestaranne pismo, pomazane ćwiczenia braki w ćwiczeniach (powyżej 20 tematów w semestrze)
3. Karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> staranne, bezbłędne i estetyczne wykonanie wszystkich zadań obowiązkowych twórcze rozwiązania podejmowanie dodatkowych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> staranne i poprawne wykonanie wszystkich zadań obowiązkowych czytelne 	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie przynajmniej 75% zadań 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie przynajmniej 55% zadań 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak podjęcia nawet próby wykonania zadań
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu.

W przypadku górnych wartości skrajnych uczeń otrzymuje ocenę z „+” (z wyjątkiem oceny niedostatecznej), w przypadku dolnych wartości skrajnych uczeń otrzymuje ocenę z „-”,

Specjalne potrzeby edukacyjne

W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając zalecenia PPP.

Pozostałe, szczegółowe zasady przedmiotowego oceniania są ustanawiane, z uwzględnieniem ogólnych zasad zapisanych w Statucie Szkoły, przez nauczyciela prowadzącego zajęcia religii w danej klasie i przedstawione uczniom ustnie na początku roku szkolnego oraz pisemnie w formie informacji wklejonej do zeszytu, która jednocześnie jest informacją dla rodziców.

Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.

Niniejsze przedmiotowe ocenianie jest zgodne z Podstawą programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce przyjętą przez Konferencję Episkopatu Polski w dniu 8 czerwca 2018 roku.

Uzasadnienie prawne niestosowania oceny opisowej z religii w klasach I-III:

Informacja w sprawie zasad organizowania nauki religii i etyki w roku szkolnym 2014/2015 - Dz.U. z 2014 r., poz. 478. Punkt 3. Oceny z religii i etyki

Ocena z etyki jest umieszczana na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie zachowania. Nie należy wprowadzać jakichkolwiek dodatkowych informacji ujawniających, czy ocena dotyczy religii czy etyki. **Z tego względu w przypadku świadectw dla I etapu edukacyjnego nie stosuje się oceny opisowej z „religii/etyki”.** Niezgodne z przepisami jest również w zamieszczonym na świadectwie określeniu „religia/etyka” skreślenie lub podkreślenie jednego z przedmiotów.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
RELIGIA: KLASY I-II
Nauczyciel: Magdalena Rynkał

Informacja wklejana do zeszytu przez uczniów:

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

Skala ocen z religii:

Celujący – 6-, 6, bardzo dobry – 5-, 5, 5+, dobry – 4-, 4, 4+, dostateczny – 3-, 3, 3+, dopuszczający – 2-, 2, 2+, niedostateczny – 1.

Ocenie podlegają:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- praca na lekcji.

Praktyki religijne nie mają wpływu na ocenę.

Uczniowie otrzymają oceny z:

- ✓ odpowiedzi (modlitwy, katechizm, poznane historie biblijne),
- ✓ ćwiczeń bądź zeszytu (systematyczność i staranność prowadzenia),
- ✓ aktywności i pracy na lekcji,
- ✓ wybranych zadań z ćwiczeń
- ✓ powtórzeniowych kart pracy
- ✓ zadań dodatkowych – dla chętnych
- ✓ prac konkursowych – dla chętnych.

Modlitwy do opanowania w klasie I: Aniele Boży, Ojciec nasz (I semestr); Chwała Ojcu, Zdrowaś Maryjo (II semestr)

Modlitwy do opanowania w klasie II: Akt wiary, Akt miłości (I semestr); Akt żalu, Akt nadziei (II semestr)

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań na poszczególne oceny można znaleźć na stronie internetowej szkoły.

Stosowane formy dostosowania wymagań (uzależnione od opinii PPP):

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
- umożliwienie pisania ołówkiem;
- niebranie pod uwagę przy ocenianiu formy graficznej pisma;
- możliwość udzielania odpowiedzi przy nauczycielu;
- większy format kontrolnych kart pracy;
- wskazywanie zadań, których wykonanie nie jest obowiązkowe dla danego ucznia;
- udzielanie dodatkowych informacji przy pracy samodzielnej;
- upewnianie się, czy uczeń rozumie polecenia lub pytania;
- w przypadku odpowiedzi ustnych zadawanie dodatkowych pytań; udzielanie drobnych wskazówek naprowadzających na właściwą odpowiedź;
- podkreślanie mocnych stron ucznia i wysiłku włożonego w wykonanie zadania.

