

Przedmiotowy system oceniania PSP nr 2 w Opolu
HISTORIA

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Statut PSP nr 2 w Opolu
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie
4. Podstawa programowa z historii dla szkół podstawowych

I. Przedmiotem oceny z historii jest:

- wiedza merytoryczna
- rozumienie i umiejętność interpretacji faktów
- praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- formułowanie wypowiedzi ustnej
- przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej
- aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej

II. Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

III. Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

IV. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do lekcji. W przypadku nie zgłoszenia tego przed lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną.

V. Za aktywność na lekcji uczeń jest nagradzany plusami (+) i minusami(-), które można przeliczyć w następujący sposób:
+++ 5; --- 1

VI. Zeszyt jest odzwierciedleniem systematyczności pracy ucznia i może podlegać ocenie.

VII. Sprawdziany:

- zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej
- uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie do 2 tygodni, w innym przypadku otrzyma ocenę niedostateczną.
- każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną należy poprawić, poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach
- uczeń poprawia pracę tylko raz i obie oceny są brane pod uwagę
- uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela

VIII. Kartkówka

- nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę (do 15 min.) z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi.
- każdą kartkówkę uczeń musi zaliczyć w terminie do dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac

IX. Odpowiedź ustna

- nauczyciel może pytać z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego
- ocenie podlega: zrozumienie tematu, argumentacja, stosowanie terminologii historycznej, sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, logiczne myślenie, umiejętność korzystania z mapy).

X. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje ocenę cząstkową w zależności od rangi konkursu, zakresu materiału objętego konkursem oraz uzyskanych osiągnięć ucznia
Za udział w zajęciach pozalekcyjnych uczeń może pod koniec semestru uzyskać ocenę cząstkową, jeśli uczestnicząc w nich poszerzał wiadomości i umiejętności historyczne.

XI. W odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przewiduje się dostosowanie form i metod oceniania, uwzględniając możliwość występowania następujących problemów:

1. wolne tempo czytania,
2. trudności z zapamiętywaniem i rozumieniem czytanego tekstu,
3. nieprawidłowa pisownia (z dominacją błędów ortograficznych),
4. popełnianie błędów gramatyczno-logicznych,

5. problemy w analizowaniu tekstów,
6. trudności w tworzeniu i ocenie poprawności własnych tekstów,
7. problemy z orientacją przestrzenną,
8. trudności z orientacją na mapach historycznych,
9. trudności z zapamiętaniem nazw, nazwisk, dat, pojęć,
10. problemy ze zrozumieniem tekstów źródłowych (szczególnie posługujących się językiem archaicznym),
11. zła orientacja w czasie historycznym,
12. kłopoty z wykorzystaniem wykresów, zestawień statystycznych, zestawień tabelarycznych, tablic poglądowych

XII. Przy wystawieniu oceny semestralnej i końcoworocznej uwzględnia się oceny cząstkowe. Oceny cząstkowe, które otrzymuje uczeń za poszczególne formy aktywności, mają różną wagę:

WAGA 4	WAGA 3	WAGA 2	WAGA 1
sprawdziany	karta pracy, kartkówki	aktywność, praca w grupach, projekt, konkurs, odpowiedź	zadanie domowe

XIII. Kryteria przeliczania punktów na oceny (prace klasowe, kartkówki):

- 100-96% - celujący
- 95-86% - bardzo dobry
- 85-75% - dobry
- 74-51% - dostateczny
- 50-36% - dopuszczający
- 35-0% - niedostateczny

Średniej ważonej przypisuje się następujące oceny semestralne:

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA SEMESTRALNA
1,0 - 1,60	niedostateczny
1,61 - 2,60	dopuszczający
2,61 - 3,60	dostateczny
3,61 - 4,60	dobry
4,61 - 5,60	bardzo dobry
5,61 - 6,0	celujący

XIV. Kryteria oceniania

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował treści koniecznych, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiająca dalszą naukę. Nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów ani zagadnień omawianych na lekcji, nie wykonuje najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem, ani z grupą.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych. Jego działania mają charakter przede wszystkim odtwórczy. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre terminy i zagadnienia omawiane na lekcji oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Nie wykazuje się własną inicjatywą, uaktywnia się na wyraźne polecenie nauczyciela.

Pamięta:

- wymagane programem elementarne fakty historyczne, najważniejsze postacie i pojęcia proste

Rozumie:

- przyczyny najważniejszych wydarzeń i ich skutki

Potrafi:

- lokalizować fakty w przedziale czasowym określając wiek i rok
- odczytywać znaki ideograficzne na mapie i znaleźć na niej miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów
- wykorzystywać materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku
- kojarzyć pierwszoplanowe postacie historyczne z najważniejszymi faktami
- przedstawić główne przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń
- opisywać z pomocą nauczyciela, ilustracje, makiety, zdarzenia historyczne
- podejmuje próby, często nieudane, uzasadnienia własnego stanowiska.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami zgłasza się do odpowiedzi, współpracuje z grupą

Pamięta:

- fakty, postacie, pojęcia proste i złożone
- daty wydarzeń z przeszłości, nazwy epok, ich cechy charakterystyczne
- podstawowe źródła wiedzy historycznej

Rozumie:

- proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe
- znaczenie faktów, pojęć i postaci w procesie dziejowym
- znaczenie znaków ideograficznych na mapie

Potrafi:

- dokonać prostych ocen wydarzeń i postaci z przeszłości
- stworzyć ciąg chronologiczny ze znanych faktów historycznych
- określić właściwie proste związki czasowo- przestrzenne i przyczynowo- skutkowe
- przenieść informacje z mapy w podręczniku na mapę w atlasie historycznym i ścienną
- dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku. Wyodrębnia fakty, przyczyny i skutki, główne wątki historyczne.
- nawiązywać do wiadomości z innych dziedzin

*Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który posiadał wiadomości na poziomie wymagań: koniecznych, podstawowych i rozszerzających. Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. Z zaangażowaniem pracuje w grupie, zachęca innych do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.*

Pamięta:

- daty początkowe i końcowe ważnych wydarzeń historycznych
- postacie pierwszo i drugoplanowe, pojęcia proste i złożone oraz związki i zależności zachodzące między nimi

Rozumie:

- związki procesów historycznych
- zależności zachodzące między różnymi dziedzinami życia człowieka, między przeszłością i teraźniejszością
- znaczenie faktów i wydarzeń
- pojęcia złożone, związki i zależności
- analogie i sprzeczności między wydarzeniami i zjawiskami
- teksty źródłowe oraz inne źródła poznania przeszłości
- różnice między przeszłością a dniem dzisiejszym oraz dynamikę przemian, jakim podlega człowiek wraz z otaczającym go światem

Potrafi:

- przedstawić wpływ poznanych wydarzeń historycznych na teraźniejszość
- samodzielnie pracować z mapą, m.in. ukazać dynamikę zjawisk na podstawie analizy treści mapy: zmiany polityczne, demograficzne, gospodarcze, polityczne, terytorialne
- przenieść informacje z mapki w podręczniku, na mapę ścienną, w atlasie lub odwrotnie
- dokonać selekcji materiału źródłowego pod kierunkiem nauczyciela
- konstruować własne wnioski, oceny wydarzeń, faktów, ludzi, częściowo pod kierunkiem nauczyciela
- porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach, kulturach
- dokonać opisu wydarzeń
- przedstawić wybrane zagadnienia jako proces historyczny
- sporządzić samodzielnie notatkę w postaci planu, schematu
- wykorzystać informacje pozyskane na innych lekcjach.

*Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w stopniu pełnym opanował materiał programowy, dysponuje wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów, od poziomu wymagań koniecznych po dopełniające. Samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także wątki poboczne omawianych tematów. Logicznie kojarzy fakty. Formułuje własne opinie i wnioski, potrafi przekonująco uzasadnić własne zdanie. Posługuje się bogatym językiem, aktywnie współpracuje z grupą, troszczy się o jakość pracy grupy. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.*

Pamięta:

- daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów dziejowych
- postacie historyczne występujące w procesie poznawczym
- wszelkie związki występujące między zjawiskami

Rozumie:

- zależności między historią powszechną, historią Polski, a dziejami regionu.
- podział źródeł historycznych
- wpływ dziejów powszechnych, na historię państwa i regionu
- rolę źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości
- przyczyny powstawania przeciwstawnych sądów, interpretacji wydarzeń historycznych

- związki czasowo- przestrzenne, przyczynowo- skutkowe i genetyczne wydarzeń i procesów

Potrafi:

- samodzielnie selekcjonować materiał źródłowy, ilustracyjny, dokonywać jego analizy i interpretacji, ze zrozumieniem realiów epoki
- dostrzegać związki między wydarzeniami, zjawiskami i procesami
- formułować sądy, wnioski, oceny oraz uzasadnienia, wykorzystując materiał pojęciowy i faktograficzny
- porządkować fakty chronologicznie i problemowo
- operować pojęciami właściwymi danej epoce
- budować własny obraz przeszłości na podstawie różnych przekazów i wiedzy ogólnej
- wykorzystywać różne środki wiedzy historycznej: różne rodzaje map, dane statystyczne, literaturę, materiał ilustracyjny, dla podkreślenia waloru własnej wypowiedzi
- przygotować i zaprezentować wystąpienie o tematyce historycznej, społecznej, lub politycznej, na forum klasy, szkoły, lub społeczności lokalnej

*Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności nie ograniczają się do poziomu wymagań programowych. Uczeń taki odznacza się zainteresowaniami humanistycznymi, samodzielnie, krytycznie ocenia źródła historyczne. Systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy historycznej. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Interesuje się publicystyką/literaturą historyczną. Uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach historycznych. Z łatwością dokonuje porównań epok, zjawisk, nawet odległych w czasie. Przedstawiane wydarzenia, zjawiska bądź procesy przedstawia w szerokim kontekście historycznym. Jego wypowiedzi cechuje wysoka sprawność językowa.*