

Przedmiotowe ocenianie

matematyka - klasy 4 – 6 szkoły podstawowej

Wewnątrzszkolne ocenianie jest zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych** (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), podstawą programową i wybranymi przez nauczycieli do realizacji programami nauczania.

Powyższe opracowanie jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Opolu.

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane tylko w wyjątkowych przypadkach.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną należy poprawić. Poprawa jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawianej. Uczniom, którzy uzyskali oceny poniżej ich możliwości – w uzasadnionych przypadkach – nauczyciel może dać szansę jej poprawy.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 1 tydzień (nie dotyczy prac klasowych).
8. Uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji oraz trzech braków zadań (z wyjątkami). Poprzez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak przyborów do kreślenia, niegotowość do odpowiedzi. Brak zadania nie wymaga komentarza.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak zadania ocenę niedostateczną.
10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
11. Aktywność na lekcji nagradzana jest ocenami lub „plusami”. Poprzez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie trwania lekcji, twórczą i z zachowaniem zasad pracę w grupie.
12. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,
2. sprawdziany (kartkówki),
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. prace długoterminowe,
7. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,
8. obserwację ucznia:
 - a) przygotowanie do lekcji,

- b) aktywność na lekcji,
- c) praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od treści realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie; jest modyfikowana co semestr.

FORMY AKTYWNOŚCI	CZĘSTOTLIWOŚĆ W SEMESTRZE
prace klasowe	3
kartkówki	4
odpowiedzi ustne	3
prace domowe	3
aktywność na lekcji	na bieżąco
przygotowanie do lekcji	na bieżąco
prace długoterminowe	1
prace dodatkowe	na bieżąco

III. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Prowadzenie rozumowań.
3. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
5. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupie i własny wkład pracy ucznia.

IV. Obszary aktywności a wymagania na ocenę:

Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:
Rozumienie pojęć	- intuicyjnie rozumie pojęcia	- potrafi przeczytać definicje	- potrafi formułować definicje,	- umie klasyfikować pojęcia	- uogólnia

matematycznych i znajomość ich definicji.	- zna ich nazwy - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć	zapisane za pomocą symboli	zapisywać je - potrafi operować pojęciami, stosować je	- podaje szczególne przypadki	- wykorzystuje uogólnienia i analogie
Prowadzenie rozumowań.	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach	- analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela	-stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególnie przypadki i uogólnienia	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, tabel, rysunków, wykresów - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje	- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów praktycznych z innych dziedzin	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów praktycznych z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób - dobiera formę prezentacji do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupie i własny wkład pracy ucznia.		- stara się zrozumieć zadany problem	- zadaje pytania związane z postawionym problemem - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

V. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z ustalonymi zasadami – na dwa tygodnie przed semestralną konferencją klasyfikacyjną i odpowiednio na cztery tygodnie przed końcowo roczną konferencją klasyfikacyjną.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców / prawnych opiekunów oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
4. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100% - 95%	celujący
94%-85%	bardzo dobry
84%-75%	dobry
74%-50%	dostateczny
49%-31%	dopuszczający
30%-0%	niedostateczny

5. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym. * Za kartkówki, odpowiedzi ustne i prace domowe nie przewiduje się oceny celującej.
6. Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w opracowaniu, rozstrzygane będą zgodnie z WO oraz Rozporządzeniem MEN.

VI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:
 - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - c) motywuje do pracy.
2. Nauczyciel – rodzice / prawni opiekunowie:
 - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju dziecka i jego postępach w nauce,
 - c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
 - d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
 - e) daje wskazówki do pracy z dzieckiem.
3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
 - a) informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
 - b) informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.