

I. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

<ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany waga oceny: 3 praca pisemna z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem; • kartkówki waga oceny: 2 niezapowiedziana praca pisemna obejmująca materiał od jednej do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych; • odpowiedź ustna waga oceny: 3 niezapowiedziana forma sprawdzenia opanowania materiału obejmująca od jednej do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych; • czytanie waga oceny: 2 sprawdzanie poprawności wymowy oraz rozumienia tekstu; • wypowiedź pisemna waga oceny: 2 sprawdzanie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych na zadany temat; 	<ul style="list-style-type: none"> • karta pracy na lekcji waga oceny: 2 materiał ćwiczeniowy • prace domowe waga oceny: 1 podlegają sprawdzaniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia; • zeszyt przedmiotowy waga oceny: 1 sprawdzanie systematyczności prowadzenia zeszytu, poprawności pisowni oraz estetyki; • projekty indywidualne i grupowe waga oceny: 2-3 w zależności od stopnia trudności, formy i rodzaju zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; • udział w konkursach waga oceny: 2-6 w zależności od rangi i rodzaju konkursu • przygotowanie do lekcji waga oceny: 1 (np.) zeszyt, książka, zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe; • aktywność na lekcji waga oceny: 1 (+/-)
---	--

II. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Prace pisemne:	Odpowiedzi ustne:	Inne sposoby uzyskiwania ocen:
<p>Oceniając prace pisemne nauczyciel bierze pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczność komunikacyjną, • poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, • dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego), • poprawność gramatyczną. <p>Oceny mogą być wyrażone procentowo i przełożone na stopnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% – 96% ocena celująca (6) • 95 – 86% ocena bardzo dobra (5) • 85 – 75% ocena dobra (4) • 74 – 51% ocena dostateczna (3) • 50 – 36% ocena dopuszczająca (2) • 35 – 0% ocena niedostateczna (1) <p>Możliwe jest otrzymanie „+” bądź „-” przy ocenach od dopuszczającej do bardzo dobrej w przypadku uzyskania skrajnego wyniku procentowego.</p> <p>Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi, koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.</p> <p>Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane: uczniowi – podczas zajęć lekcyjnych i spotkań z nauczycielem; rodzicom – podczas zebrań, konsultacji z rodzicami i indywidualnych spotkań po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.</p>	<p>Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • płynność i skuteczność komunikacji, • poprawność fonetyczną (wymowę), • dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego), • poprawność gramatyczną. <p>Uczeń ma prawo do dnia bez pytania ustnego w ramach losowania „Szczęśliwego numeru”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • za aktywne uczestnictwo w zajęciach uczeń może otrzymać „+” – każde kolejne trzy to ocena bardzo dobra; • za wyróżniającą się aktywność w trakcie lekcji uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową – celującą (waga: 2), wpisaną do dziennika przed wystawieniem ocen semestralnych lub końcoworocznych; • za brak pracy na zajęciach uczeń może otrzymać „-” – każde kolejne trzy to ocena niedostateczna; • uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji trzy razy w semestrze przez co rozumie się: brak zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego bądź nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub pisemnej z trzech ostatnich lekcji (musi być to zgłoszone w momencie wskazanym przez nauczyciela), każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych; • za udział w konkursach i olimpiadach oraz za zajęcie czołowych miejsc uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Uczniowie posiadający opinię wskazującą na potrzebę dostosowania oceniani są zgodnie z zalecaniami określającymi indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia.

Do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej ustala się następujące przedziały średnich ważonych:

Ocena	Średnia	Ocena	Średnia	Ocena	Średnia	Ocena	Średnia	Ocena	Średnia	Ocena	Średnia
celująca	5,61-6,0	bardzo dobra	4,61-5,60	dobra	3,61-4,60	dostateczna	2,61-3,60	dopuszczająca	1,61-2,60	niedostateczna	1,00-1,60

III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej ze sprawdzianów i kartkówek w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania;
- oceny za projekty indywidualne i grupowe, czytanie, prace domowe, zeszyt przedmiotowy oraz odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

IV. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA:

Ocena:	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:	Czytanie Umiejętności ucznia:	Mówienie Umiejętności ucznia:
celująca (6)	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet; wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych; bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.	regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach; rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora; na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję; zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania); podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa; poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe; ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć; w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany; w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
bardzo dobra (5)	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce; czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.	czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach; rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora; na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta prawidłowo; podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania	dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową; potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału; dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału; ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć; w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
dobra (4)	prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.	rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora; czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję; przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy; podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem; dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału; można go zazwyczaj zrozumieć; potrafi włączyć się do rozmowy; w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
dostateczna (3)	zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.	nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora; popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta popełniając liczne błędy; czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami; posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz; wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału; w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym; rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
dopuszczająca (2)	słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce; zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem; potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.	z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego; przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.	uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy; popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie; czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty; czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować; nie bierze głosu w rozmowie.
niedostateczna (1)	nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; nie zna podstawowych słów i wyrażen; nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.	zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu; niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów; technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela; wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; prawie nigdy nie bierze głosu w rozmowie.

Ocena:	Sluchanie Umiejetności ucznia:	Pisanie Umiejetności ucznia:
celująca (6)	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze; rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację; bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy; pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym; pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji; bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł; poziom prac wykracza poza wymagany materiał; bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.
bardzo dobra (5)	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór; rozróżnia dźwięki i intonację; aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału; potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych; popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji; chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku; zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.
dobra (4)	potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; rozróżnia większość dźwięków; przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące; wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekaz; pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji; czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku; przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.
dostateczna (3)	potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens; nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór; mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.	pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat; stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz; tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji; czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
dopuszczająca (2)	nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu; zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy; zwykle nie rozróżnia dźwięków; uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.	uczeń pisze sporadycznie i niechętnie; prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne; pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela; pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz; teksty są źle zorganizowane i chaotyczne; popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy; rzadko odrabia prace domowe.
niedostateczna (1)	nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z wypowiedziami; jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi; nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego; błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela; nie rozróżnia dźwięków; uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.	nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału; jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały; ma problemy przy przepisywaniu z tablicy; teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne; zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały; nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.

ANEKS

DO PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W KLASACH IV – VIII NA EWENTUALNOŚĆ ZDALNEGO NAUCZANIA

Przedmiotowe Ocenianie z Języków Obcych w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania na terenie szkoły.

Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać wszystkie zadania wskazane przez nauczyciela.

Uczniowie podczas zdalnej nauki na odległość będą oceniani za te same formy sprawdzania osiągnięć jak w trakcie zajęć stacjonarnych.

Przesyłanie prac odbywa się w sposób wskazany przez nauczyciela.

Za prace niepodlegające ocenie, jednak oznaczone jako te, które powinny być przesłane nauczycielowi kontrolnie, uczeń otrzymuje nieprzygotowanie (*np*) w przypadku nieprzesłania w podanym terminie. Nieprzygotowania zamieniają się na oceny zgodnie z dotychczasowymi zasadami.

Za prace oznaczone jako te, które będą oceniane, uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z dotychczasowymi kryteriami i skalą ocen lub ocenę *niedostateczną* (1) w przypadku nieprzesłania w podanym terminie. Prace niesamodzielne także będą oceniane na ocenę *niedostateczną*.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny *niedostatecznej* lub *dopuszczającej* na tych samych zasadach jak wskazane w Przedmiotowym Ocenianiu.

Za wyróżniającą się aktywność w trakcie lekcji zdalnych uczeń może otrzymać dodatkową ocenę cząstkową – *celującą* (waga: 2), wpisywaną do dziennika przed wystawieniem ocen semestralnych lub końcoworocznych.