

Przedmiotowe ocenianie z matematyki- klasy 4-8 Szkoły Podstawowej

Przedmiotowe ocenianie jest zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych** (Dz. U. Nr 83, poz. 1543, z późn. zm.), podstawą programową i wybranymi przez nauczycieli do realizacji programami nauczania.

Powyższe opracowanie jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Polskich Olimpijczyków w Opolu.

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Sprawdziany lub/albo kartkówki są obowiązkowe i powinny być pisane samodzielnie. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że praca nie była pisana samodzielnie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane tylko w wyjątkowych przypadkach.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w innym przypadku otrzyma ocenę niedostateczną.
6. Każdy sprawdzian napisany na ocenę niedostateczną należy poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i obie oceny są brane pod uwagę. Uczniom, którzy uzyskali oceny poniżej ich możliwości – w uzasadnionych przypadkach – nauczyciel może dać szansę jej poprawy.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 1 tydzień (nie dotyczy sprawdzianów).
8. Uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji oraz trzech braków zadań. Poprzez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu ćwiczeń, brak przyborów do kreślenia. Brak zadania nie wymaga komentarza.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie i brak zadania ocenę niedostateczną.
10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
11. Aktywność na lekcji oraz zadania domowe mogą być nagradzane ocenami lub „plusami”. Poprzez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie trwania lekcji, twórczą i z zachowaniem zasad pracę w grupie.
12. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. zeszyty ćwiczeń,
6. prace długoterminowe,
7. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,

8. obserwację ucznia:
- a) przygotowanie do lekcji,
 - b) aktywność na lekcji,
 - c) praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od treści realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

Stosowane formy aktywności to:

FORMY AKTYWNOŚCI	WAGA
sprawdziany	5
kartkówki, odpowiedzi ustne, osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych	4
aktywność na lekcji, prace długoterminowe, prace dodatkowe, osiągnięcia w konkursach szkolnych, testy on-line w trakcie zdalnego nauczania	3
prace domowe, praca w grupie	2
przygotowanie do lekcji	1

III. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Prowadzenie rozmowań.
3. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
5. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupie i własny wkład pracy ucznia.

IV. Obszary aktywności a wymagania na ocenę:

Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:	uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.	- intuicyjnie rozumie pojęcia - zna ich nazwy - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć	- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli	- potrafi formułować definicje, zapisywać je - potrafi operować pojęciami, stosować je	- umie klasyfikować pojęcia - podaje szczególne przypadki	- uogólnia - wykorzystuje uogólnienia i analogie
Prowadzenie rozmowań.	- potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań	- potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznych sytuacjach	- analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania	- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela	-stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach	- stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, tabel, rysunków, wykresów - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy proste teksty w stylu matematycznym	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje	- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych.	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów praktycznych z innych dziedzin	- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów praktycznych z innych dziedzin
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób - dobiera formę prezentacji do problemu
Aktywność na lekcjach, praca w grupie i własny wkład pracy ucznia.		- stara się zrozumieć zadany problem	- zadaje pytania związane z postawionym problemem - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

V. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z ustalonymi zasadami – na dwa tygodnie przed semestralną konferencją klasyfikacyjną i odpowiednio na cztery tygodnie przed końcowo roczną konferencją klasyfikacyjną.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców / prawnych opiekunów oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
4. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100% - 95%	celujący
94%-85%	bardzo dobry
84%-75%	dobry
74%-50%	dostateczny
49%-35%	dopuszczający
34%-0%	niedostateczny

5. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.
Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym lub uczeń, który pisze wszystkie sprawdziany na oceny celujące.
6. Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w opracowaniu, rozstrzygane będą zgodnie z WO oraz Rozporządzeniem MEN.

VI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:
 - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - c) motywuje do pracy.
2. Nauczyciel – rodzice / prawni opiekunowie:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju dziecka i jego postępach w nauce,
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e) daje wskazówki do pracy z dzieckiem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

- a) informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- b) informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.