

## Przedmiotowy system oceniania

### HISTORIA

#### **Kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

- **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, co niemożliwi mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Nawet z pomocą nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. W ostentacyjny sposób lekceważy obowiązki związane z nauką przedmiotu: nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu, nie uzupełnia ćwiczeń, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem, ani z grupą.

- **dopuszczającą** – otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać ze źródeł wiedzy zaprezentowanych na lekcji. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielki stopniu trudności. Odrabia zadania domowe i prowadzi niesystematyczne i niestarannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

*Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.*

- **dostateczną** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Czasami zgłasza się do odpowiedzi, współpracuje z grupą. Odrabia zadania domowe i prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

*Uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu.*

• **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel. Z zaangażowaniem pracuje w grupie, zachęca innych do aktywności. Systematycznie odrabia zadania domowe i prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

• **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związku przyczynowo skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

Aktywnie uczestniczy w lekcji, Jest zawsze przygotowany do zajęć. Systematycznie odrabia zadania domowe i prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń Aktywnie współpracuje z grupą, troszczy się o jakość pracy grupy. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

• **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadcząca o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy historycznej. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych).

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z historii:**

-sprawdziany; testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, praca na lekcji, praca w grupie, ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, zadania domowe, aktywność.

Przy wystawieniu oceny semestralnej i końcowo rocznej uwzględnia się oceny cząstkowe. Największy wpływ na ocenę mają wyniki ze sprawdzianów, kartkówek, aktywności. Pozostałe oceny są wspomagające.

## **Kryteria przeliczania punktów na oceny (prace klasowe, kartkówki):**

100-96%- celujący

95-86%- bardzo dobry

85-75%- dobry

74-51%- dostateczny

50-36%- dopuszczający

;35-0%- niedostateczny

## **Sposób gromadzenia informacji o pracy ucznia:**

- informacje o postępach odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w postaci ocen oraz znaków „+” i „-” ( uczeń, który zgromadzi trzy „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą, natomiast za zgromadzenie trzech „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną);

-w trakcie jednego półrocza uczeń ma prawo dwukrotnie nie odrobić zadania domowego; za każdym razem nauczyciel wpisuje do dziennika „bz”, za kolejny brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć, powoduje , że uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każde następne nieprzygotowanie się do zajęć skutkuje kolejną oceną niedostateczną.

## **Sposób informowania uczniów o postępach i brakach:**

-omówienie i ocena pisemnych oraz ustnych prac uczniów;

-ustne przekazanie uczniom informacji na temat wykonywanych przez nich zadań; **Zasady zapoznawania uczniów z poprawionymi**

### **pracami pisemnymi oraz zasady poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów:**

- uczeń otrzymuje do wglądu poprawioną pracę pisemną; -uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem; -poprawa oceny pracy pisemnej może mieć formę ustną lub pisemną.

### **Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na pisemnym sprawdzianie:**

-uczeń ma obowiązek przystąpienia do napisania sprawdzianu w

terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**Zasady zapoznawania rodziców z poprawionymi pracami kontrolnym:**

-nauczyciel przechowuje poprawione prace kontrolne do końca roku szkolnego,

-sprawdzone i ocenione pisemne prace udostępnia do wglądu na prośbę rodziców lub opiekunów.

- w czasie zebrań, konsultacji z rodzicami i indywidualnych spotkań po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem .

**Sprawdzając wiedzę, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów np. poprzez:**

- zmniejszanie liczby zadań lub przykładów .