

# PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKÓW OBCYCH W KLASACH IV, V, VII, VIII

## I. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sprawdziany</b> praca pisemna z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem;</li> <li>• <b>kartkówki</b> niezapowiedziana praca pisemna obejmująca materiał od jednej do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;</li> <li>• <b>odpowiedź ustna</b> niezapowiedziana forma sprawdzenia opanowania materiału obejmująca od jednej do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;</li> <li>• <b>czytanie</b> sprawdzanie poprawności wymowy oraz rozumienia tekstu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prace domowe</b> podlegają sprawdzaniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia;</li> <li>• <b>zeszyt przedmiotowy</b> sprawdzanie systematyczności prowadzenia zeszytu, poprawności pisowni oraz estetyki;</li> <li>• <b>projekty indywidualne i grupowe</b> zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;</li> <li>• <b>udział w konkursach</b></li> <li>• <b>przygotowanie do lekcji</b> zeszyt, książka, zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe;</li> <li>• <b>aktywność na lekcji.</b></li> </ul>
--	--

## II. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Prace pisemne:	Odpowiedzi ustne:	Inne sposoby uzyskiwania ocen:
<p>Oceniając prace pisemne nauczyciel bierze pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skuteczność komunikacyjną,</li> <li>• poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,</li> <li>• dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),</li> <li>• poprawność gramatyczną.</li> </ul> <p>Oceny mogą być wyrażone procentowo i przełożone na stopnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% – 96% ocena celująca (6)</li> <li>• 95 – 86% ocena bardzo dobra (5)</li> <li>• 85 – 75% ocena dobra (4)</li> <li>• 74 – 51% ocena dostateczna (3)</li> <li>• 50 – 36% ocena dopuszczająca (2)</li> <li>• 35 – 0% ocena niedostateczna (1)</li> </ul> <p>Możliwe jest otrzymanie „+” bądź „-” przy ocenach od dopuszczającej do bardzo dobrej w przypadku uzyskania skrajnego wyniku procentowego.</p> <p>Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi, koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.</p> <p>Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane: uczniowi – podczas zajęć lekcyjnych i spotkań z nauczycielem; rodzicom – podczas zebrań, konsultacji z rodzicami i indywidualnych spotkań po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.</p>	<p>Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• płynność i skuteczność komunikacji,</li> <li>• poprawność fonetyczną (wymowę),</li> <li>• dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),</li> <li>• poprawność gramatyczną.</li> </ul> <p>Uczeń ma prawo do dnia bez pytania ustnego w ramach losowania „Szczęśliwego numeru”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za aktywne uczestnictwo w zajęciach uczeń może otrzymać „+” – każde kolejne trzy to ocena bardzo dobra;</li> <li>• za brak pracy na zajęciach uczeń może otrzymać „-” – każde kolejne trzy to ocena niedostateczna;</li> <li>• uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji trzy razy w semestrze przez co rozumie się: brak zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego bądź nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej bądź pisemnej z trzech ostatnich lekcji (musi być to zgłoszone w momencie wskazanym przez nauczyciela), każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych;</li> <li>• za udział w konkursach i olimpiadach oraz za zajęcie czołowych miejsc uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą lub celującą.</li> </ul>

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Uczniowie posiadający opinię wskazującą na potrzebę dostosowania oceniani są zgodnie z zalecaniami określającymi indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia.

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składają się oceny cząstkowe uzyskane z powyższych sposobów sprawdzania osiągnięć.

## III. ZASADY POPRAWIANIA OCEN:

- każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej ze sprawdzianów i kartkówek w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania;
- oceny za projekty indywidualne i grupowe, czytanie, prace domowe, zeszyt przedmiotowy oraz odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

#### IV. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA:

Ocena:	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:	Czytanie Umiejętności ucznia:	Mówienie Umiejętności ucznia:
celująca (6)	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet; wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych; bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.	regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach; rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora; na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję; zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania); podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa; poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe; ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć; w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany; w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy.
bardzo dobra (5)	swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce; czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.	czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach; rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora; na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta prawidłowo; podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania	dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową; potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału; dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału; ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć; w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
dobra (4)	prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce; przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach.	rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora; czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję; przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy; podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.	mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem; dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału; można go zazwyczaj zrozumieć; potrafi włączyć się do rozmowy; w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy.
dostateczna (3)	zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach.	nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora; popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta popełniając liczne błędy; czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.	uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami; posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz; wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału; w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym; rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych.
dopuszczająca (2)	słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce; zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem; potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów.	z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego; przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów; technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.	uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy; popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie; czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty; czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować; nie zabiera głosu w rozmowie
niedostateczna (1)	nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; nie zna podstawowych słów i wyrażeń; nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.	zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu; niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów; technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, żaźne błędy, uniemożliwiające zrozumienie.	uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela; wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie.

Ocena:	Sluchanie Umiejętności ucznia:	Pisanie Umiejętności ucznia:
celująca (6)	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze; rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację; bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy; pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym; pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji; bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł; poziom prac wykracza poza wymagany materiał; bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.
bardzo dobra (5)	potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór; rozróżnia dźwięki i intonację; aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału; potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych; popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji; chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku; zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe.
dobra (4)	potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować; zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; rozróżnia większość dźwięków; przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.	prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące; wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji; czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku; przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe.
dostateczna (3)	potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens; nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór; mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu.	pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat; stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz; tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji; czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy.
dopuszczająca (2)	nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu; zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego; na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy; zwykle nie rozróżnia dźwięków; uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu.	uczeń pisze sporadycznie i niechętnie; prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne; pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela; pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz; teksty są źle zorganizowane i chaotyczne; popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy; rzadko odrabia prace domowe.
niedostateczna (1)	nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku; nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z wypowiedziami; jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi; nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego; błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela; nie rozróżnia dźwięków; uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy.	nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału; jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały; ma problemy przy przepisywaniu z tablicy; teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne; zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały; nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści.