

JĘZYK POLSKI

Uczniowie!

W tym tygodniu proponuję ćwiczenia związane z odmianą imion i nazwisk, przypomnienie wiadomości o środkach stylistycznych oraz powtórzenie lektury *Reduta Ordona*.

Temat 1: Odmiana imion i nazwisk – ćwiczenia.

1. **Zapoznaj się z informacjami na temat odmiany nazwisk – podręcznik strona 291.**
2. **Odmień przez przypadki swoje nazwisko. Sprawdź poprawność wykonanego zadania na stronie:**
http://nlp.actaforte.pl:8080/Nomina/Nazwiska?fbclid=IwAR1oB41MdL_qD33NPnX5cpmOT3iiapsQFOKG84Bu0njvii3ox4K6v1Lxdkk
3. **Przepisz poniższe zdania do zeszytu, wpisując imiona i nazwiska w odpowiedniej formie.**
Chciałbym podziękować Aleksander Fredro, Jak Kochanowski, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Ignacy Krasicki za ich twórczość.
Serdecznie zapraszam na spotkanie z Krystyna Janda, Jerzy Stuhr, Andrzej Wajda, Krzysztof Zanussi,
4. **Wykonaj w zeszytce ćwiczeń zadanie 4 i 5 ze strony 59**
5. **W imieniu czytelników złóż swojemu ulubionemu pisarzowi gratulacje z okazji ukazania się jego kolejnej książki.**
 - Co? (Najszczęśliwsze gratulacje...)
 - Komu?
 - Z jakiej okazji?
 - Życzenia na przyszłość
 - Kto składa gratulacje?

*Temat nr 2, 3 – Powtarzamy *Redutę Ordona* Adama Mickiewicza

1. Przypomnij sobie tekst utworu, wchodząc na wolnelektury.pl. Tekst dostępny także w formie audiobooka.
Geneza *Reduty Ordona*:
Adam Mickiewicz w sierpniu 1831 r. przybył do Wielkopolski i tu, po upadku powstania, spotkał się z liczną grupą uchodźców z kraju. Jednym z nich był Stefan Garczyński. W czasie powstania listopadowego pełnił on funkcję adiutanta generała Jana Umińskiego, dowódcy obrony Warszawy. Opowiedział on Mickiewiczowi epizod dotyczący obrony Fortu numer 54 na Woli, którą dowodził kapitan Julian Konstanty Ordon. 6 września, tuż po zdobyciu reduty przez Rosjan, nastąpił w niej wybuch amunicji. Wszyscy sądzili, że dokonał tego sam Ordon, jednocześnie ginąc pod gruzami budowli, okazało się jednak, że udało mu się ująć z życiem.

1. Pytania do tekstu:
 - a) Gdzie i kiedy toczą się wydarzenia przedstawione w tekście, na tle jakiego wydarzenia historycznego?
 - b) Kto opowiada o wydarzeniach? Wskaż fragment, w którym ujawnia się narrator.
2. Wojska polskie i wojska rosyjskie przedstawiono w utworze na zasadzie kontrastu – wskaż po dwa przykłady.
3. W kilku zdaniach napisz, dlaczego Ordon, bohater utworu Mickiewicza, można nazwać bohaterem.
4. Podaj jedną różnicę między Ordonem – postacią autentyczną, a Ordonem – bohaterem utworu Mickiewicza.
5. Podaj bohatera innej lektury obowiązkowej, który, poświęcił swoje życie w imię miłości do ojczyzny.
 - Bohater:

11 – 15 maja 2020

- Autor i tytuł:
- Przykład poświęcenia:

6. Przypomnij sobie, w jakiej lekturze obowiązkowej znajdziemy odwołanie do *Reduty Ordona* Adama Mickiewicza. Podaj tytuł utworu i autora.

a) Kto i w jakich okolicznościach (gdzie, kiedy) recytuje ten utwór?

b) Jakie znaczenie dla innych uczniów obecnych na lekcji miało to wydarzenie?

* Temat 4: Powtórzenie wiadomości o środkach poetyckich

1. Przypomnijmy wszystkie środki poetyckie- skorzystaj z repetytorium strona 7-9.

2. Przeczytaj poniższy fragment *Reduty Ordona* Adama Mickiewicza i uzupełnij poniższą kartę pracy .

Tu blask, — dym, — chwila cicho — i huk jak stu gromów!

Zaćmiło się powietrze od ziemi wyłomów:

Harmaty podskoczyły i jak wystrzelone

Toczyły się na kołach; lonty zapalone

Nie trafiły do swoich panew. I dym wionął

Prosto ku nam; i w gęstej chmurze nas ochłoniął.

Gróbl nie było nic widać, prócz granatów blasku,

I powoli dym rzedniał, opadał deszcz piasku.

Spojrzałem na redutę. — Wały, palisady,

Działa, i naszych garstka i wrogów gromady:

Wszystko jako sen znikło! — Tylko czarna bryła

Ziemi niekształtnéj leży — rozjemcza mogiła.

Tam i ci, co bronili, — i ci, co się wdarli,

Pierwszy raz pokój szczery i wieczny zawarli;

fragm.. „Reduty Ordona” Adama Mickiewicza ,
wolnelektury.pl



11 – 15 maja 2020

MATEMATYKA

Dla klasy 8A link:

<https://drive.google.com/open?id=1oQWwBE2gwV5JfZi43p4Q75zyIID6Sk9n>

JĘZYK ANGIELSKI

Grupa p. K. Król

Wszystkie zadania i materiały znajdują się tutaj (aktualizuję na bieżąco):

<https://padlet.com/krolkatarzyna02/fddnxb1uzqe1>

Kontakt do mnie: krolkatarzyna02@gmail.com

Grupa p. A. Ślusarczyk

W tym tygodniu będziemy rozwiązywać zadania znajdujące się w załączniku, który proszę pobrać. Na konsultacjach online powtórzmy zagadnienia dotyczące czasowników modalnych, konstrukcji 'have to', 'would like to', trybu rozkazującego oraz zdań z podmiotem 'there'.

JĘZYK NIEMIECKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Thema: Urlaubserinnerungen. Das Wetter.

Tematyka i słownictwo tych zajęć zdalnych będą poświęcone:

- Opisywaniu pogody w poszczególnych porach roku
 - Opisywaniu wakacji, wycieczki
1. Zad. 10a/82 – posłuchajcie nagrania, jest na stronie www.chmura.klett.pl, następnie przepiszcie do zeszytu zdania pod obrazkami, które opisują pogodę oraz zwroty i słówka:
Wie ist das Wetter heute? – Jaka jest dzisiaj pogoda?
heiß – gorąco; **warm** – ciepło; **kühl** – chłodno; **kalt** – zimno ; **windig** –wietrznie; **neblig** – mgliście; **bewölkt** – pochmurno; **sonnig** – słonecznie; **das Wetter** – pogoda; **der Regen** – deszcz; **der Schnee**
Opisując pogodę używamy zwrotu: 1) Es ist np. Es ist heute (dzisiaj)sonnig und warm. /Dzisiaj jest słonecznie i ciepło. ☺ lub zdań 2) Es regnet./Pada deszcz. ; Es schneit./Pada śnieg. ; Es donnert./Grzmi.; Es hagelt./Pada grad.
 2. Zad. 10b/82 - proszę zapisać sobie nazwy pór roku, a następnie napisać jak w przykładzie krótki dialog i opisać pogodę, jaka panuje w danej porze roku.
Jahreszeiten – pory roku:
der Winter – zima **der Frühling** – wiosna **der Sommer** – lato **der Herbst** – jesień
 3. Zad. 11a/83 Lesen/Czytanie ze zrozumieniem – wykonać obowiązkowo.
ZAPAMIĘTAJCIE: **Was für Sauwetter!!!** ☹ ☹ ☹ Co za wstrętna pogoda!
 4. Zad. 11b/83 zbierzcie informacje z zad. 11a w formie tabeli.

5. Czas przeszły PRÄTERITUM (IMPERFEKT) – jest to czas przeszły prosty. Jest stosowany przede wszystkim w bajkach, opowiadaniach, biografiach, streszczeniach. Używa się go najczęściej w wypowiedziach pisemnych; czasu przeszłego PERFEKT, który już poznaliście (czas przeszły złożony: *haben +PARTIZIP II lub sein+PARTIZIP II*) używamy zaś w wypowiedziach ustnych, relacjach z przeszłości. --- **inf. w podręczniku na str. 86 i 87.**

Przepiszcie do zeszytu odmianę czasownika – *sein/być* w PRÄTERITUM (1.os.=3.os.)

ich **war** – ja byłem/byłam

wir **waren** – my byliśmy

du **warst** – ty byłeś/byłaś

ihr **wart** – wy byliście

er,sie,,es **war** – on był/ona była/ono było

sie/Sie **waren** – oni byli one były/Pan, Pani był/była

Ich war in der Schule. – Byłem/byłam w szkole. Wir waren beim Arzt. – Byliśmy u lekarza.

Er war heute im Kino. – On był dzisiaj w kinie. Wart ihr im Geschäft? Czy byliście w sklepie?

Zadania do wykonania:

Ćw. 23/50 – opis pogody

Ćw. 24/51 i zad. 8/89 – zdania z czasownikiem „sein”.

Thema: Grammatik in der Praxis. Ćwiczenia leksykalno gramatyczne.

Do wykonania: ćw. 25,26/51 i ćw. 4/88; 10/89

JĘZYK FRANCUSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Zapoznajcie się z tabelką na stronie 83. Czy wiecie już kiedy używamy „oui”, a kiedy „si”?

Zapamiętajcie, że jeśli pytanie jest zadane w formie przeczącej to używamy „si”, a nie „oui”.

Np. Tu ne vas pas au magasin? Si, je vais au magasin lub Non, je ne vais pas au magasin.

Ale na pyt. : Tu vas au magasin? Odpowiemy : Oui je vais au magasin lub Non, je ne vais pas au magasin.

Zróbcie teraz ćw. 3 str. 83.

Na tej stronie pojawia się nam kolejny, nieregularny czasownik „**devoir**” – musieć, którego odmiany oczywiście trzeba się nauczyć.

W ramach utrwalania odmiany zróbcie ćw.4 ze str. 83

JĘZYK ROSYJSKI – dla uczniów, którzy wybrali ten język jako drugi

Temat 1,2: Rosyjskie wynalazki. Hymn Federacji Rosyjskiej.

1. Obejrzyj film - "Rosyjskie wynalazki wszechczasów" i zrób notatkę w punktach, wypisując je. Jeden z wynalazków scharakteryzuj.
<https://www.youtube.com/watch?v=S3JRkIFAALo&t=337s>
2. Obejrzyj film, w którym dowiesz się, jak Rosjanie postrzegają Polaków. Wymień cechy, które najczęściej są wskazywane przez naszych sąsiadów.
<https://www.youtube.com/watch?v=62CJxkF8Db0>
3. W normalnych warunkach, aktualnie w Rosji (szczególnie w Moskwie) hucznie obchodzone by rocznicę zakończenia II wojny światowej. Wysłuchaj Hymnu Federacji Rosyjskiej, zwróć uwagę na jego słowa. Napisz w kilku zdaniach, o czym mówi ta pieśń narodu rosyjskiego.
<https://www.youtube.com/watch?v=XxbSfvITkCI>

4. Wykonaj poniższe zadania:

4. Powiedz, jakiej narodowości są ludzie przedstawieni na zdjęciach. W odpowiedziach wykorzystaj podane słowa. Dwa z nich nie pasują do żadnej ilustracji.



Он... Она...

англичанка, полька, немец, россиянин, поляк, чех, француз, россиянка

5. Połącz początek i koniec zdań tak, aby tworzyły logiczną całość.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Я англичанин... | A. ...в Праге. |
| 2. Мы живём во Франции... | B. ...и я живу в Англии. |
| 3. Адам живёт в Польше... | C. ...и мы живём в России. |
| 4. Вацлав живёт в Чехии... | D. ...в городе Краков. |
| 5. Мы русские (россияне) | E. ...в большом городе. |

gramatyka

жить (где?)

Варшава – в Варшаве
Краков – в Кракове
Петербург – в Петербурге
а/е:
Познань – в Познани

Россия – в России
Англия – в Англии
Германия – в Германии
Чехия – в Чехии
Франция – во Франции
а/е:
Польша – в Польше

Jak zawsze wyniki swojej pracy wysyłacie na mój e-mail. Pozdrawiam i życzę dobrego nastroju, Anna Milejska

HISTORIA

Dzień dobry,

Poniżej zamieszczam link do padletu, na którym znajduje się temat na VIII tydzień:

PRL w latach 60 i 70-tych

Proszę przeanalizować temat według moich wskazówek na padlecie (zagadnienia omówimy na konsultacjach na Teams) - <https://padlet.com/jkotowska33/s87yswkruko8>

BIOLOGIA

W nowym tygodniu powtórzcie sobie rozdział III **Ekologia**. Zróbcie kartę pracy i odeślijcie mi ją w ciągu 2 tygodni na ocenę. Pracujcie w oparciu o podręcznik (str. 79-do 129).

Wiedzę możesz utrwalić w oparciu o filmiki :-

- <https://epodreczniki.pl/a/obieg-materii-i-przeplyw-energii-w-przyrodzie/Do8UrVCzc>

11 – 15 maja 2020

- <https://epodreczniki.pl/a/zalezoscipokarmowewkosystemie/DEvAGg30I> (linki skopiuj do przeglądarki i otwórz)

GEOGRAFIA

Temat: Środowisko przyrodnicze Ameryki

Konsultacje odbędą się podczas spotkania online na platformie Microsoft Office - Microsoft Teams, w środę **13.05.2020r. o godzinie 10:00**. Wszystkie materiały do lekcji zostały zapisane na platformie i zostaną udostępnione podczas spotkania online. Temat obejmuje zagadnienia z podręcznika s.104 – 109. Osoby nieobecne podczas lekcji online wykonują zadania w zeszyty ćwiczeń s.46 - 49. Zapraszam.

FIZYKA

Dział OPTYKA

Temat : Zjawisko cienia i półcienia.

Zapisać temat lekcji.

Przeczytajcie uważnie strony 219-222 w podręczniku. Po dokładnym przeczytaniu tekstu zobaczcie film <https://www.youtube.com/watch?v=Lg5O1u8e8-E>

Film należy zobaczyć do końca, gdyż są tam wytłumaczone niektóre zadania z podręcznika.

Po przeczytaniu tekstu i zobaczeniu filmu zabierzcie się za wykonanie notatki, przygotujcie linijkę ołówek i kredki.

Na kartce A4 napiszcie odpowiedzi na pytania i wykonajcie rysunki:

1. Co to jest cień, kiedy powstaje, narysujcie schemat powstawania cienia (s.120)
2. Co to jest półcień, kiedy powstaje, narysujcie schemat powstawania półcienia (s.121)
3. Kiedy następuje całkowite, a kiedy częściowe zaćmienie Słońca, narysujcie schemat zaćmienia Słońca (s.121 - 122)
4. Kiedy następuje zaćmienie Księżyca, narysujcie schemat zaćmienia Księżyca (s.121 - 122)

Notatkę (zdjęcie) wyślijcie do dnia **16.05** na mojego maila lub jeśli potraficie zamieście w swoim zeszyty (zakładka - zadania domowe) w Teamsach . Po wysłaniu notatki proszę wkleić ją pod tematem.

DLA CHĘTNYCH !!!

Zadania 1-6 str. 222 -223 (rozwiązania tylko w zeszyty w Teamsach)

Pozdrawiam

Elżbieta Suchińska

11 – 15 maja 2020

CHEMIA

Temat: **Sole kwasów karboksylowych.**

1. W zeszytcie przedmiotowym z zeszytu ćwiczćń przypominamy sobie i przepisujemy słowne reakcje otrzymywania soli, które są na s. 40, 42 i 44 w ramce ZAPAMIĘTAJ!

2. Przypominamy sobie i zapisujemy jak zbudowane są sole.

Zad.1. Otocz pętlą wzory soli kwasów karboksylowych, nazwij te sole.

CH_3COOK $Fe_2(SO_4)_3$ $(HCOO)_2Ca$ K_2CO_3 $C_{17}H_{35}COONa$ $NaCl$ $(CH_3COO)_3Fe$

Zad.2. Zapisz wzór sumaryczny i strukturalny soli: octan magnezu, mrówczan miedzi (II), stearynian glinu.

1. Uczniowie, którzy dołączyli do Teams'ów, zdjęcie z zadaniem domowym umieszczają w Notesie zajęć w sekcji zadania domowe, na stronie (którą utworzycie) o nazwie „Sole kwasów karboksylowych”.

2. Pozostali uczniowie, którzy z różnych względów nie dołączyli do Teams'ów przesyłają zadania na mojego maila.

Temat: **Estry (1).**

1. Korzystając z podręcznika s.177-181, w zeszytcie przedmiotowym zapisać co to estry.

2. Podać wzór ogólny estrów.

3. Zapisać słownie reakcję otrzymywania estrów.

4. Zapisać wzory dwóch estrów zaznaczyć grupę funkcyjną i podać ich nazwy.

5. Z podręcznika, Internetu wyszukać i zapisać nazwy czterech estrów i ich charakterystyczny zapach oraz z jakiego alkoholu i kwasu można otrzymać ten ester w reakcji estryfikacji.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia

Notatka w zeszytcie

<https://epodreczniki.pl/a/pierwsza-pomoc-w-przypadku-zatrucia/DeTB3MI6U>

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres elias.rob@gmail.com do 17 maja 2020 r.

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Dzień dobry,

Poniżej zamieszczam link do padletu, na którym znajduje się temat na IX tydzień :

Prezydent- głowa państwa

Proszę przeanalizować temat według moich wskazówek na padlecie (zagadnienia omówimy na Teams'ie)

<https://padlet.com/jkotowska33/63bwkposz9c>

INFORMATYKA

1. Uporządkuj nazwy artykułów dostępnych w szkolnym sklepiku w kolejności alfabetycznej (obie tabele).
2. Uzupełnij kolumnę z liczbą porządkową
3. Ustal dla każdego artykułu marżę w podanej wysokości
4. Nadaj format walutowy komórkom zawierającym cenę za sztukę i marżę

	A	B	C	D	E	F	G
10				Marża	20%		
11							
12		I.p.	Nazwa artykułu	Cena za sztukę	Marża		
13			długopis	3,2			
14			ołówek	1,3			
15			linijka	2			
16			ekierka	2,1			
17			cykiel	6			
18			kredki ołówkowe	12			
19			kredki świecowe	6			
20			zeszyt w linie	1,7			
21			zeszyt w kratkę	1,8			
22			gumka	1,2			
23			cienkopis	2			
24			zakreślacz	2,3			
25							
26							
27		I.p.	Nazwa artykułu	Ilość sztuk	Wartość towaru	Wartość towaru z marżą	
28			długopis	50			
29			ołówek	50			
30			linijka	10			
31			ekierka	12			
32			cykiel	7			
33			kredki ołówkowe	8			
34			kredki świecowe	9			
35			zeszyt w linie	22			
36			zeszyt w kratkę	30			
37			gumka	15			
38			cienkopis	20			
39			zakreślacz	10			
40							
41				Razem			
42							

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres elias.rob@gmail.com do 17 maja 2020 r.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**Temat : Płodność – metody rozpoznawania płodności**

Płodność kobiety i mężczyzny kierują się swoimi prawami, jednak kwestia ta jest sprawą wspólną, ponieważ wspólna jest odpowiedzialność za poczęcie dziecka.

Mężczyzna jest płodny stale, inaczej wygląda to u kobiety.

Jak rozpoznać czas płodności? - to temat bieżącego tygodnia.

11 – 15 maja 2020

W załączniku informacje dotyczące zagadnienia.

RELIGIA

CHRYSTUS ZMARTWYCHWSTAŁ!!!

Proszę uczniów klas ósmych o przeczytanie następujących tematów:

- Powołanie i przygotowanie do kapłaństwa - temat 46
- Codzienne życie w kapłaństwie - temat 47

Oraz o napisanie kilku zdań w zeszycie o św. Janie Maria Vianney - temat 47

Proszę o obejrzenie następujących krótkich filmów:

- https://www.youtube.com/watch?v=Fm_VKyUT4pE
- <https://www.youtube.com/watch?v=tijW6KeK24o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UDsBhExRCTQ>

Proszę także osoby, które jeszcze nie wysłały do mnie żadnej notatki o wystanie tej z dzisiejszej katechezy, (może być zdjęcie z zeszytu, albo notatka w e-mailu), na adres do kontaktu ze mną: tkoralpsp2@onet.pl

Wszyscy, którzy już do tej pory przesłali jakąś notatkę, zadanie, brali udział w konkursie, przepisują Biblię itd. to proszę nie wysyłać notatek.

Bardzo was proszę pamiętać o modlitwie, także o szybki koniec epidemii, i za osoby chore!

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

Obejrzyj dokładnie materiały, które dla Ciebie przygotowaliśmy. Na ich podstawie wykonaj zadanie pisemne, za które **dostaniesz jedną ocenę** - na wykonanie tego zadania masz czas do końca miesiąca, czyli do **29.05.2020**.

https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxyc&feature=emb_logo

prezentacja - załącznik nr 1

prezentacja – załącznik nr 2

Zadanie składa się z trzech części:

1. Napisz jak ochronić się przed koronawirusem.
2. Wymień najczęstsze przyczyny oraz okoliczności sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
3. Wymień sposoby postępowania oraz telefony alarmowe reagowania w tych sytuacjach

11 – 15 maja 2020

Pracę możesz zrobić w dowolnej formie: plakatu, opisowej, grafiki komputerowej a następnie wyślij do nauczyciela wf.

Ćwicz regularnie - możesz wykorzystać proponowane wcześniej filmiki lub wymyślić własne ćwiczenia – **ważne byś ćwiczył systematycznie nie mniej niż 15 min każdego dnia !**

