

JĘZYK POLSKI

Witam Uczniów klasy V d! To już 9. tydzień nauki zdalnej!

Tradycyjnie już dwie lekcje zdalne oraz konsultacje online, które odbędą się w środę o godz. 13.00. Zaproszenia w e-dzienniku.

Uwaga! W tym tygodniu odsyłacie mi tylko zdjęcie notatki z lekcji nr 2. Termin: 18 maja 2020 r.

Temat nr 1 – Z wizytą u pana mecenasa

Wiemy już, że pan Tomasz jest na emeryturze i nie założył rodziny. Zobaczmy, jak upływają mu dni.

1. Uzupełnij notatkę.

Główny bohater mieszkał w kamienicy przy ul. Miodowej. Lokal składał się z 2 części. W jednej (do czego służyła?, co się w niej odbywało?). Zaś w gabinecie od strony podwórza

Mieszkanie mecenasa (w jaki sposób je urządził?, co w nim zgromadził?, jak wyglądało?):

-

-

-

-

Przeciętny dzień pana Tomasza wyglądał następująco:

-

-

-

Temat nr 2 – Historia niezwykłej przemiany

Na początek uporządkujemy naszą wiedzę o nowych lokatorkach.

1. Zapisz odpowiedzi na poniższe pytania:

- gdzie i w jakich warunkach mieszkały nowe lokatorki?
- kiedy i dlaczego dziewczynka straciła wzrok?
- Jak mała bohaterka spędzała czas?, dlaczego w nowym domu nie czuła się dobrze?

2. Wiemy, że mecenas płacił stróżowi, aby ten nigdy nie wpuszczał na podwórko kataryniarzy. Uzupełnij tabelę z następnej strony, nazywając reakcję i uczucia, jakie towarzyszyły mecenasowi i dziecku na dźwięk katarynki (rozbuduj informacje).

REAKCJA I UCZUCIA PANA TOMASZA	REAKCJA I UCZUCIA NIEWIDOMEJ DZIEWCZYNKI

Utwór Bolesława Prusa pt. „Kamizelka” to przykład noweli.

Na pewno zaskoczyło Was, że to bardzo krótki tekst (pisany prozą, czyli ciągiem). Występuje w nim niewiele postaci i jest stosunkowo mało wydarzeń. Na końcu pojawia się ważny moment, który rozstrzyga losy bohaterów.

3. Pracuj z podręcznikiem – str. 258. Przeczytaj **Nową wiadomość** i wykonaj notatkę, w której wytłumaczysz, czym jest **nowela**, **punkt kulminacyjny**, **puenta**.

Uwaga! Zrób zdjęcie notatki z lekcji nr 2 i wyślij na mój adres mailowy. Termin: 18 maja 2020 r.

Temat nr 3 – (konsultacje online) – Jaką funkcję pełni przydawka?

Uczniowie, którzy nie uczestniczą w spotkaniu online, uzupełniają notatkę we własnym zakresie.

Przypominamy wiadomości z konsultacji online.

Pamiętamy, że **przydawka przyjaźni się z rzeczownikiem**. Oznacza to, że każdy wyraz określający rzeczownik jest przydawką, np. sweter: **twój, ulubiony, z wełny, pierwszy**.

Przydawka to część zdania, która:

- wskazuje cechy, właściwości kogoś lub czegoś (opisuje kogoś/coś),
- najczęściej jest określeniem rzeczownika,
- odpowiada na pytania: **jaki?, czyj?, który?, ile?, czego?, z czego?**

Przydawka może być wyrażona w zdaniu:

- a. przymiotnikiem – **zielona** ściana,
- b. rzeczownikiem – auto **brata**,
- c. wyrażeniem przyimkowym – zupa **z puszki**,
- d. liczebnikiem – **dwie** porcje.

1. Pracuj z podręcznikiem – str. 261. Przeczytaj **Nową wiadomość**. Wykonaj w zeszyte notatkę.
2. Wykonaj zadanie **Na rozgrzewkę**. W zapisanych zdaniach podkreśl przydawki.
3. Wykonaj w zeszyte zada. 1 – 2 / 261. Za każdym razem podkreśl w zdaniu przydawkę.
4. Wykonaj zad. 3 / 262 - możesz skrócić zapis, np.:
pierogi z; herbata bez; kluczyki od; koszulka w
5. Wykonaj zad. 5 /262 (pierwszą część polecenia) oraz 6 /262.

MATEMATYKA

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.

Przeczytaj uważnie w jaki sposób dzielimy ułamki dziesiętne przez liczby naturalne- podręcznik str.164-165.

1. Przepisz do zeszytu wszystkie przykłady z zielonej ramki ze str.165 (bez opisów), a informacje zapisane nad ramką jeszcze raz uważnie przeczytaj.
2. Proszę zapoznać się z informacjami zawartymi pod tym odnośnikiem

<https://pistacja.tv/film/mat00190-dzielenie-pisemne-liczb-dziesietnych-przez-liczby-naturalne?playlist=299>

3. Wykonaj w zeszycie zadania: Z.2 str.165 a), b), c), d).

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne- ćwiczenia.

1. Przypomnij sobie w jaki sposób dzielimy ułamki dziesiętne przez liczby naturalne- podręcznik str.164-165.
2. Wykonaj ćwiczenia $1,2,3/73$ oraz $4,5/74$.

Zadanie dla wszystkich uczniów na ocenę :

Rozwiązać zadanie 9a) str.166 .

Uczniu pamiętaj o kolejności działań. W pierwszej kolejności wykonaj działanie pisemne liczb zapisanych w nawiasie , a później otrzymany wynik podziel pisemnie przez 9. Proszę pamiętać o starannym zapisie liczb i nie zapominać o zapisaniu działania jakie wykonujecie.

Powodzenia!

Proszę przesłać zdjęcie rozwiązanego przykładu na podany adres: psp2katowicka@gmail.com, (proszę przysyłać zdjęcia tylko tych zadań o które proszę). Termin wysyłania zadań do 17 maja.

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych.

Przeczytaj uważnie w jaki sposób dzielimy ułamki dziesiętne - podręcznik str.167.

1. Przepisz do zeszytu wszystkie przykłady z zielonej ramki ze str.167 (bez opisów), a informacje zapisane nad ramką jeszcze raz uważnie przeczytaj.
2. Proszę zapoznać się z informacjami zawartymi pod tym odnośnikiem

<https://pistacja.tv/film/mat00192-dzielenie-pisemne-liczb-dziesietnych?playlist=299>

3. Wykonaj w zeszycie zadanie 1a),b)/167 oraz ćwiczenia 2,3/75.

JĘZYK ANGIELSKI

Dzień dobry. W tym tygodniu przyszedł czas na podsumowanie rozdziału 5. Zacznijmy od zapisania tematu.

Topic: Revision of unit 5

Teraz otwórzcie ćwiczenia na str. 45 – znajduje się tutaj powtórzenie rozdziału 5. Wyjaśnię pokrótce kolejne zadania.

Zad. 1 – Należy wpisać zwroty lub wyrazy pasujące do podanej kategorii (podane litery / wyrazy powinny też w tym pomóc).

Zad. 2 – W tym zadaniu musicie uzupełnić zdania wyrazami związanymi ze sprzętem sportowym (pierwszy tydzień nauki zdalnej).

Zad. 3 – Mamy tutaj wyrażenia z rozdziału 5, które trzeba przetłumaczyć na język polski.

Zad. 4 – W tym zadaniu (podobnie jak w następnym) należy użyć czasu *Present Continuous*. Po zadaniach, które mi wcześniej wysyłaście, widziałem, że w większości zrozumieliście ten czas. Przypomnę tylko, że używacie w nim odmiany *to be* oraz dodajecie końcówkę *-ing* do czasownika. Obydwie te rzeczy muszą się znaleźć w każdym przykładzie (poza wyrazami już podanymi). Ponieważ trzeba ułożyć pytania – pamiętajcie o inwersji (*to be* przed „osobą”). W krótkich odpowiedziach poza *Yes / No* wracamy do „normalnego szyku” – „osoba” + *to be* (np. *Yes, I am*). Szersze wyjaśnienie znajdowało się w załącznikach na VI tydzień (strona szkoły).

Zad. 5 – Tutaj też w każdym przykładzie musi znaleźć się *to be* i czasownik z nawiasu z końcówką *-ing* (pamiętajcie o drobnych wyjątkach!).

Poproszę, abyście nie wpisywali sobie punktów, tak jak na lekcji – zrobię to ja, gdyż **Waszą pracę będę oceniał**. Gdy skończycie zróbcie zdjęcie lub skan tej strony i przyslijcie na adres: angielskipsp2@gmail.com do następnego poniedziałku – 18 maja.

Zachęcam, aby pomagać sobie SUMMARY ze str. 67 w podręczniku.

HISTORIA

Moi Drodzy,

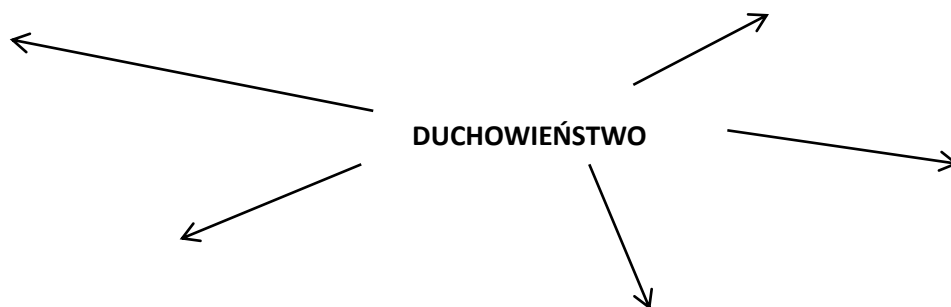
Tematem poświęconym Kościołowi i sztuce w średniowieczu kończymy dział V, za tydzień podsumowanie i zadanie na ocenę!

W tym tygodniu po zapisaniu tematu proszę wykonać notatkę według wskazówek:

TEMAT: KOŚCIÓŁ W ŚREDNIOWIECZU

Podręcznik str. 148-151 i 153-155

1. Proszę utworzyć schemat dotyczący duchowieństwa (na podstawie informacji w podręczniku na stronie 148) - należy wpisać informacje dotyczące m.in.: zajęć duchowieństwa, ich wykształcenia i inne, które wyczytacie)



2. Średniowieczne zakony:

proszę w podpunktach napisać:

- czym są zakony, co to jest reguła zakonna
- proszę przeczytać tekst źródłowy ze strony 149 i odpowiedzieć na dwa pytania pod nim zadane
- proszę wymienić najstarsze zakony oraz zakony żebracze (skąd wzięła się ich nazwa)

3. Rola Kościoła w nauczaniu w średniowieczu

proszę w 2-3 zdaniach (nie więcej) napisać według Was najważniejsze informacje dotyczące roli jaką odegrał Kościół w nauczaniu w epoce średniowiecza

4. Styl romański i gotycki

W średniowieczu sztuka i architektura były ściśle związane z religią. Oprócz zamków wznoszono głównie kościoły i klasztory. Budowano je w ściśle określony sposób, w dwóch stylach: romańskim i gotyckim. Po zapoznaniu się z różnicami w tych dwóch stylach (infografika na stronach 154-155), proszę uzupełnić tabelę:

ELEMENTY ARCHITEKTURY	STYL ROMAŃSKI	STYL GOTYCKI
Materiał budowlany		
Okna		
Sklepienia		
Mury		
Inne charakterystyczne elementy		

Zdjęcie wykonanego zadania proszę wysłać na moją pocztę do sprawdzenia.

W przypadku wątpliwości, problemów proszę oczywiście do mnie pisać: jkotowskaps2@gmail.com

BIOLOGIA

Załącznik do przedmiotu znajduje się w folderze klasy.

GEOGRAFIA

Temat: Test podsumowujący wiedzę i umiejętności uczniów z tematów: Lądy i oceany na Ziemi, pogoda a klimat, strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe.

W tym tygodniu przygotowałam dla Was test podsumowujący wiedzę i umiejętności z tematów: Lądy i oceany na Ziemi, pogoda a klimat, strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe. Oto link, za pomocą którego otworzycie test: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=6yjDFm8gbkq1tkGcohJFn88Hg6bEBF5li-YZFbdtZo5UNzAyVUIzWUVPWjhRTFdYVUVTRVVTR0FJUi4u>

Test będzie aktywny od poniedziałku 11.05.2020 godzina 12:00 do piątku 15.05.2020 godzina 15:00. Test składa się z zadań zamkniętych, w których wybieracie prawidłową odpowiedź, w zadaniach otwartych wpisujecie właściwą odpowiedź, na zakończenie wpiszcie swoje imię i nazwisko oraz klasę i prześlijcie test do oceny. Powodzenia.

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

Mam nadzieję, że macie się dobrze. Na ten tydzień przygotowałam dla Was bardzo sympatyczne zadanie :)

Otóż chciałabym, abyście obejrzeni (mam nadzieję rodzinie) jakąś bajkę, w której muzyka, piosenki odgrywają bardzo ważną rolę, oto propozycje: „Kraina lodu”, „Sing”, „Król lew”, „Pocahontas”, „Piękna i bestia” ...Oczywiście są to tylko propozycje.

Chciałabym, abyście zastanowili się jaki taka bajka miałaby odbiór, a mówiąc prościej, czy mogłaby bez piosenek i muzyki być tą samą bajką...

Oglądajcie, ale przede wszystkim SŁUCHAJCIE!!!

Pozdrawiam serdecznie.

PLASTYKA

Przeczytaj informacje z podręcznika „Do dzieła” str. 47 dotyczącą kompozycji symetrycznej. Zachowując ten rodzaj kompozycji stwórz pracę „Geometryczny świat”, możesz użyć dowolnych materiałów i narzędzi plastycznych. Na wykonanie zadania masz dwa tygodnie. Pracę odsyłamy na adres: dominika.walus@o2.pl wpisując w tytule klasę, imię i nazwisko.

INFORMATYKA

Grupa 1 (p. A. Raźniewska)

1. Zaloguj się na swoje konto w środowisku *Scratch* tak jak robiliśmy to w szkole na lekcjach. Zgodnie z lekcją w podręczniku nr 23 „Pawie oczka” wykonaj ćwiczenia z podpunktów:
 - eksperymenty z rysowaniem kół
 - pierwsze kroki
2. Zbuduj skrypt rysowania „pawiego oczka” zgodnie z podpunktem „budowanie skryptu”. Opisz swój projekt i udostępnij zgodnie z informacją w podręczniku (str. 105). **Zadanie to będzie oceniane. Przyślij link dostępu na adres info5b@interia.pl do dnia 15.05.20 r.**

Grupa 2 (p. R. Elias)

Dołączanie hiperłączy do prezentacji

Nauczę się korzystać z hiperłączy do slajdów i zasobów internetu. Proszę zrobić prezentację z ciekawymi miejscami na świecie. Do slajdu proszę podlinkować stronę internetową np. z encyklopedii.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres elias.rob@gmail.com do 17 maja 2020 r.

TECHNIKA

Załącznik do przedmiotu znajduje się w folderze klasy.

RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie! Proszę przeczytanie z podręcznika tematów (część podręcznika w wersji PDF z tematami od 41 do 55 dostępna do pobrania na stronie Wydziału Katechetycznego link do strony: <http://wk.diecezja.opole.pl/index.php/katecheta/podreczniki/643-podreczniki-diecezjalne-do-pracy-zdalnej>):

Zadanie na ten tydzień:

1. Napisz, co Duch Święty sprawia w Kościele.
2. Postaraj się samodzielnie ułożyć pięć własnych wezwań do Maryi.

Odpowiedzi proszę o przesłanie na adres adriana.misztela@onet.pl

Pozdrawiam.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

Obejrzyj dokładnie materiały, które dla Ciebie przygotowaliśmy. Na ich podstawie wykonaj zadanie pisemne, za które **dostaniesz jedną ocenę** - na wykonanie tego zadania masz czas do końca miesiąca, czyli do **29.05.2020**.

https://www.youtube.com/watch?v=iwjXGTBNxtc&feature=emb_logo

prezentacja – załącznik nr 1

prezentacja – załącznik nr 2

Zadanie składa się z dwóch części:

1. Napisz jak ochronić się przed koronawirusem.
2. Wymień osoby, telefony alarmowe, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Pracę możesz zrobić w dowolnej formie: plakatu, opisowej, grafiki komputerowej, a następnie wyślij do nauczyciela wf.

Ćwicz regularnie - możesz wykorzystać proponowane wcześniej filmiki lub wymyślić własne ćwiczenia – **ważne byś ćwiczył systematycznie nie mniej niż 15 min każdego dnia!**

