

## JĘZYK POLSKI

**Witaj moja 5 d w ósmym tygodniu zdalnego nauczania!**

Po majówce na naszych konsultacjach online dawno zapowiedziana lektura. Bardzo proszę, aby jak najwięcej osób uczestniczyło w spotkaniu. Zaproszenia będą na Was czekały w skrzynce w e-dzienniku.

Wcześniej jeszcze dokończymy Wasze ulubione mity 😊

**Uwaga, w tym tygodniu nie odsyłacie mi notatek z lekcji.**

### Temat nr 1 - Początki świata według Greków

Na pewno przynajmniej jeden raz zastanawialiście się, w jaki sposób powstał świat. Znamy biblijny opis jego stworzenia czy też naukową teorię o tym, że kiedyś nastąpił ogromny wybuch. Teraz zupełnie niesamowita historia, najbardziej nieprawdopodobna ze wszystkich. Zdziwicie się, jak starożytni ludzie wyobrażali sobie powstanie świata!

1. Pracuj z podręcznikiem – przeczytaj mit – str. 202 – 204.
2. Znajdź poprawne dokończenie zdania. Zapisz je w zeszycie. Wskazówek szukaj w tekście.
  - ✓ Okeanos był..... (tytanem / cyklopem / strażnikiem Rei / bratem Uranosa).
  - ✓ Gaja uosabiała ..... (Niebo / Czas / Ziemię / Wodę).
  - ✓ Gaja podała Kronosowi ..... (stalowy sierp / włócznie z kamiennym grotem / kamienny sierp / kamień owinięty w pieluszki).
  - ✓ Zeus miał..... braci, a byli to: .....
  - ✓ Swoje potomstwo Kronos ..... (strącał do Tartaru / zabijał / połykał / wysyłał do Arkadii).
  - ✓ Zeus i Rea podali Kronosowi do wypicia ..... (truciznę / sok pomarańczowy / mleko / środek na wymioty).
  - ✓ Najstarsza siostra Zeusa miała na imię.....
3. Narysuj w zeszycie drzewo genealogiczne pierwszej rodziny przedstawionej w opowieści.
4. Przeczytaj *Nową wiadomość* na str. 205. Uzupełnij schemat.

Jest to opowieść.....

Wyraża .....

# MIT

Opowiada m.in. o:

- ✓ powstaniu.....
- ✓ życiu.....
- ✓ walce.....
- ✓ pochodzeniu.....

## Temat nr 2 – Pijemy nektar, jemy ambrozę i zbieramy laury

W języku polskim znajdziemy wiele sformułowań, powiedzeń, np. mieć wilczy apetyt, najeść się strachu. Nie znaczą one, że ktoś faktycznie je niczym wilk albo przygotował sobie na kolację kanapkę z solidną porcją lęku.

**Takie utarte, utrwalone sformułowania to frazeologizmy albo inaczej związki frazeologiczne.** Co ważne, **nie możemy ich rozumieć dosłownie, ponieważ mają one przenośne znaczenie, które wynika z tworzących je słów.**

W ten sposób wytłumaczyliśmy, czym jest związek frazeologiczny. **Może on nawiązywać do wydarzeń przedstawianych na przykład w mitach.**

1. Pracuj z podręcznikiem – str. 214 . Przeczytaj **Nową wiadomość - zapisz definicję** (możesz skorzystać z mojej umieszczonej powyżej).
2. Wykonaj w zeszycie zadania 7 i 8/214.
3. Obejrzyj prezentację znajdującą się pod poniższym adresem. Na razie nie musisz niczego pisać.  
<https://view.genial.ly/5e82de62a8bed70dad09e91b/presentation-mitologiczne-zwiazki-frazeologiczne>
4. Pracuj z podręcznikiem – str. 230-231. Przyjrzyj się ilustracjom, przeczytaj informacje umieszczone obok, a następnie uzupełnij tabelę, odwołując się do treści w podręczniku, prezentacji lub wcześniejszych zajęć.

Frazeologizm	Pochodzenie	Współczesne znaczenie
jabłko niezgody	Jabłko dla najpiękniejszej zostało rzucone przez boginię niezgody Eris. Parys rozstrzygnął spór, kto je otrzyma: Hera, Atena czy Afrodyta. Przekazał jabłko Afrodycie za obietnicę poślubienia najpiękniejszej kobiety na świecie, czyli Heleny.	przyczyna konfliktu, powód kłótni
koń trojański		
nić Ariadny		
paniczny strach		
pięta Achillesa		

w objęciach Morfeusza		
stajnia Augiasza		
wieniec laurowy		

### Temat lekcji nr 3 (konsultacje online) „Katarynka” – spotkanie z lekturą i jej autorem

Uczniowie, którzy nie będą uczestniczyli w spotkaniu online, uzupełniają notatkę we własnym zakresie.

1. Przyjrzyj się katarynce. Posłuchaj melodii wygrywanych przez kataryniarzy. Możesz samemu ich poszukać lub skorzystać z poniższych linków:



<https://www.youtube.com/watch?v=eHL74VLwKss>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Mx0Y87uHgk>

2. Zapoznaj się z informacjami o autorze oraz ciekawostkami na temat lektury - podręcznik str. 253.
3. Zglądamy do noweli Bolesława Prusa pt. „Katarynka”, żeby ustalić, do jakiego świata, w jakie miejsce zabrał nas autor lektury. Chcemy wiedzieć, kiedy i gdzie rozgrywają się wydarzenia. Poznamy też bohaterów. Uzupełnij w zeszycie notatkę.



4. Wykonaj w zeszytcie zad. 2/254 z podręcznika. Podaj pełne informacje (nie wystarczy odpowiedzieć jednym słowem).

## MATEMATYKA

**Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.**

Przeczytaj uważnie w jaki sposób mnożymy ułamki dziesiętne przez liczby naturalne- podręcznik str.159-160.

1. Przepisz do zeszytu wszystkie przykłady z zielonej ramki ze str.160 (bez opisów), a informacje zapisane nad ramką jeszcze raz uważnie przeczytaj.
2. Proszę zapoznać się z informacjami zawartymi pod tym odnośnikiem

<https://pistacja.tv/film/mat00188-mnozenie-pisemne-liczb-dziesietnych?playlist=299>

3. Wykonaj w zeszytcie zadania: Z.3 str.160 a), b) oraz Z.4str.160 a),b).

**Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych.**

Przeczytaj uważnie w jaki sposób mnożymy ułamki dziesiętne - podręcznik str.162.

1. Przepisz do zeszytu wszystkie przykłady z zielonej ramki ze str.162 (bez opisów), a informacje zapisane nad ramką jeszcze raz uważnie przeczytaj.

2. Raz jeszcze proszę zapoznać się z informacjami zawartymi pod tym odnośnikiem (proszę zwrócić szczególną uwagę na fragment filmu w połowie trzeciej minuty)

<https://pistacja.tv/film/mat00188-mnozenie-pisemne-liczb-dziesietnych?playlist=299>

3. Wykonaj w zeszyte zadania: Z.1/162 a), b), c) oraz Z.2/163 a),b).

*Uczniu, jeżeli masz problem z samodzielnym rozwiązaniem powyższych przykładów z zadań z podręcznika lub ćwiczeń napisz mi o tym na podany poniżej adres.*

Zadanie dla wszystkich uczniów na ocenę:

Rozwiązać zadanie 7a) str.163 .

*Uczniu pamiętaj o kolejności działań. W pierwszej kolejności wykonaj mnożenie pisemne liczb , a później otrzymany wynik dodaj pisemnie do liczby 8,7. Proszę pamiętać o starannym zapisie liczb i nie zapominać o zapisaniu działania jakie wykonujecie.*

*Powodzenia!*

*Proszę przestać zdjęcie rozwiązanego przykładu na podany adres: [psp2katowicka@gmail.com](mailto:psp2katowicka@gmail.com), ( proszę przysłać zdjęcia tylko tych zadań o które proszę). Termin wysyłania zadań do 10 maja.*

**Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych – ćwiczenia.**

1. Przypomnij sobie w jaki sposób mnożymy ułamki dziesiętne- podręcznik str.162.
2. Wykonaj ćwiczenia: 1,2,3,4/69 oraz 1,2,3,6/71 w zeszyte ćwiczeń.

## JĘZYK ANGIELSKI

Dzień dobry. Przed nami temat kulturowy związany z pewną akcją charytatywną.

**Topic: Sport Relief**

Akcja, o której jest mowa w temacie, została dokładnie opisana w zad. 2, str. 65. Zanim jednak zapoznacie się z tym opisem musimy spojrzeć na wyrażenia, dzięki którym tekst stanie się łatwiejszy w zrozumieniu. Możecie przerobić te wyrażenia na 2 sposoby:

🚩 przećwiczcie je w znanym Quizlet'cie: <https://quizlet.com/pl/417710203/unit-5-charity-events-flash-cards/>

lub

🚩 w bardziej „klasyczny” sposób przepiszcie wyrażenia z zad. 1, str. 65 do zeszytu, a następnie z pomocą słownika, przetłumaczcie na język polski.

Przeczytajcie teraz główny tekst – możecie sobie pomóc nagraniem, które umieściłem dla Was w załączniku 1 do języka angielskiego dla Waszej klasy. Pod tekstem znajduje się 6 pytań – odpowiedzcie na nie w zeszyte.

Następnie posłuchajcie nagrania z załącznika 2 – znajdują się tam 3 dialogi, które należy dopasować do właściwych obrazków w zad. 3, str. 65. Dla przykładu: **1. c.**

Ponieważ zbliżamy się do zakończenia rozdziału 5 poproszę, abyście wrócili i przypomnieli sobie jedno z ważniejszych pojęć z tego rozdziału jakim jest czas *Present Continuous* na podstawie gry online:

<https://www.eslgamesplus.com/present-progressive-continuous-esl-grammar-fun-game-online/> - po kliknięciu w link zagrać w wyścig, aby go wygrać, musicie wybierać właściwe uzupełnienia zdań (oczywiście w/w czasie gramatycznym). Powodzenia!

*\*W zad. 4, str. 65 jest mowa o projekcie dotyczącym tematu z tego tygodnia. Tym razem jest on **TYLKO dla chętnych**. Jeżeli ktoś z Was się zdecyduje go zrobić – pamiętajcie, aby postępować zgodnie z instrukcjami tam zawartymi.*

## HISTORIA

### *Moi Drodzy,*

Ostatni temat dotyczył stanu rycerskiego, w tym tygodniu bohaterami naszej lekcji są: mieszkańcy miast (mieszczanie) i wsi (czyli chłopci).

### **TEMAT: Średniowieczne miasto i wieś (podręcznik str.142-146).**

W średniowiecznej Europie miasta i wsie LOKOWANO - czyli zakładano, tworzone w różnych miejscach, z różnych przyczyn. W miarę upływu czasu, wzrostu liczby mieszkańców, zaczął zmieniać się ich charakter, miasta i wsie rozwijały się, a ich mieszkańcy trudnili się różnymi zajęciami. Przyszło im żyć w różnych warunkach. Proszę opracować notatkę według poniższych wskazówek:

#### NOTATKA:

##### 1. Lokacja miast i wsi

*(proszę w paru podpunktach wyjaśnić co oznacza pojęcie LOKACJA, zapisać w jakich miejscach zakładano miasta; proszę też znaleźć w internecie informacje o najstarszym miastach założonych w Polsce- kilka proszę wymienić z datami założenia, w tym datę założenia naszego miasta - Opola)*

##### 2. Władza w średniowiecznym mieście

*(proszę wpisać do tabelki kompetencje (są wypisane na następnej stronie) jakie miały poszczególne organy władzy w średniowiecznym mieście):*

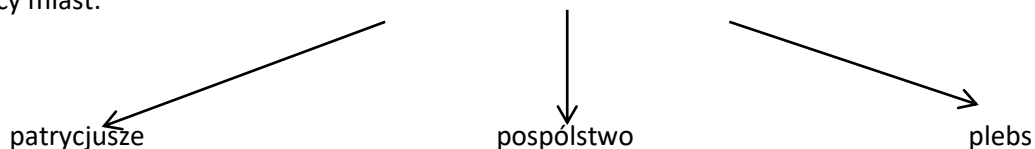
Wójt	Burmistrz	Rada miejska	Ława miejska

uchwalanie praw obowiązujących w mieście; pobieranie danin w imieniu właściciela miasta; dbanie, by obowiązujące w mieście prawa były przestrzegane; rozstrzygnięcie sporów między mieszkańcami miasta

3. Proszę wyjaśnić pojęcie CECH-

proszę podać przykłady cechów, a następnie przepisać schemat:

Mieszkańcy miast:



proszę krótko scharakteryzować poszczególne grupy mieszczan

4. Proszę wpisać do tabeli kilka różnic pomiędzy miastem a wsią, na podstawie informacji na stronach 144-145-146

	MIASTO	WIEŚ
FORMA ZABUDOWY		
WARUNKI ŻYCIA		
ZAJĘCIA LUDNOŚCI		

5. Trójpółowka - proszę przeczytać informację na stronie 145 czemu służyła trójpółowka, a następnie przerysować schemat do zeszytu odpowiednio go uzupełniając:

Lata	I część pola	II część pola	III część pola
ROK 1	zboże ozime	zboże jare	ugór
ROK 2			
ROK 3			

Po wykonaniu notatki proszę wykonać zdjęcie i przesać je na moją pocztę. Odnotowuję Waszą aktywność z kilku lekcji i na tej podstawie wystawię kolejną ocenę (ocenię terminowość, dokładność, prawidłowość wykonanego zadania). Oczywiście w przypadku wątpliwości proszę do mnie pisać: [jkotowskaps2@gmail.com](mailto:jkotowskaps2@gmail.com)

## BIOLOGIA

Witam.

W kolejnym tygodniu poznamy liść – kolejny organ roślinny.

Tekst w podręczniku str. 106-109. Proszę o zrobienie karty (drugi liść dębu w kolorach jesieni proszę dorysować). Kartę proszę wkleić do zeszytu lub przypisać / przerysować zadania z karty. Proszę o odesłanie tych, którzy nie wysłali do mnie ani jednego zadania. Dla tych, co mają oceny, ale odesłają +.

Proponuję adresy, na których są atrakcyjne treści nt. liścia:

<https://epodreczniki.pl/a/lisc/D10Bcl5mN> - lekcje, zadania (adres w przeglądarce)

<https://www.youtube.com/watch?v=AzHHw4-TyKA> – krótki film (adres wklej do przeglądarki i otwórz)

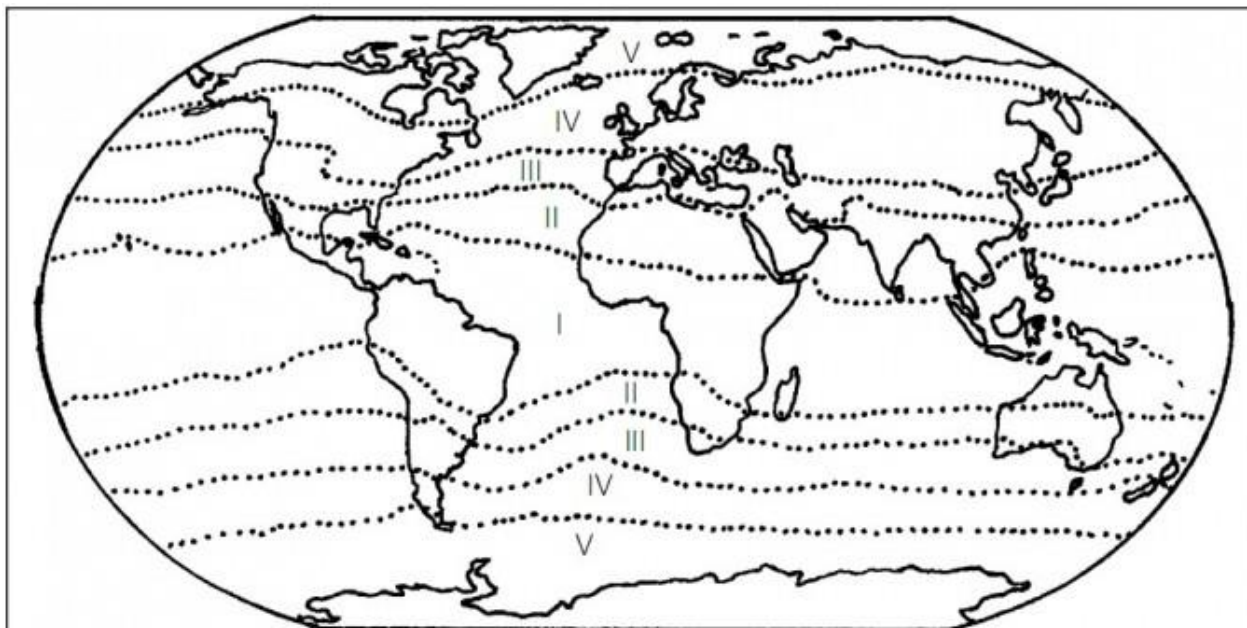
## GEOGRAFIA

Zapoznaj się z tematem lekcji „Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe” - otwórz podaną stronę e-podręcznika: <https://epodreczniki.pl/a/strefy-krajobrazowe-ziemi/DZKvqHZK2> przeczytaj uważnie informacje na tej stronie oraz informacje zawarte w podręczniku Planeta Nowa 5 s. 108 - 112.

W zeszycie zapisz:

- temat lekcji - Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe
- 1. Strefy klimatyczne Ziemi:
  - a) strefa klimatów równikowych
  - b) strefa klimatów zwrotnikowych
  - c) strefa klimatów podzwrotnikowych
  - d) strefa klimatów umiarkowanych,
  - e) strefa klimatów okołobiegunowych
- Przerysuj lub wklej do zeszytu mapę „Strefy klimatyczne Ziemi” (na następnej stronie) i pokoloruj strefy klimatyczne zgodnie z legendą (w wykonaniu zadania pomoże ci podręcznik s. 108)





	I strefa klimatów równikowych
	II Strefa klimatów zwrotnikowych
	III Strefa klimatów podzwrotnikowych
	IV Strefa klimatów umiarkowanych
	V Strefa klimatów okołobiegunowych

## MUZYKA

Drodzy uczniowie,

zachęcam Was w tym tygodniu do przesłania na mój adres e mail [malgorzataalkoszczygiel@gmail.com](mailto:malgorzataalkoszczygiel@gmail.com) Waszych wykonań piosenki, którą poznaliście tydzień temu pt. „Żyj do przodu”, podręcznik str. 110.

Czekam z niecierpliwością na Wasze nagrania!!!!

Pozdrawiam.

## PLASTYKA

W tym tygodniu kończymy wykonywanie eksperymentu malarsko-muzycznego, który polegał na zilustrowaniu ulubionego utworu muzycznego i swoich emocji z nim związanych. Bądź staranny, wykaż się pomysłowością! Wysyłając pracę na adres: [dominika.walus@o2.pl](mailto:dominika.walus@o2.pl) nie zapomnij o umieszczeniu w tytule: klasy, imienia i nazwiska.

## INFORMATYKA

### Grupa 1 (p. A. Raźniewska)

Zaloguj się na swoje konto w środowisku Scratch tak jak robiliśmy to w szkole na lekcjach. Zgodnie z lekcją w podręczniku nr 22 „Liczenie jabłek” popraw i udoskonal wcześniej wykonany projekt „Zbieranie jabłek” (lekcja 21). Uruchoom pomiar czasu w projekcie. Opisz swój projekt i udostępnij zgodnie z informacją w podręczniku na końcu tego tematu (str. 105).

### Grupa 2 (p. R. Elias)

#### Motywy w PowerPoint

Nauczę się korzystać z motywów w PowerPoint i je edytować. Zrobię prezentację na temat Konstytucji 3 Maja.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)
- [Materiał dodatkowy](#)

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres [elias.rob@gmail.com](mailto:elias.rob@gmail.com) do 10 maja 2020 r.

## TECHNIKA

### Temat: Sprawdź, co jesz.

1. Strona 68 przeczytać – Co się kryje w pożywieniu.
2. Przerysować do zeszytu tabelę z symbolami E i dodatkami chemicznymi.
3. Ćw. 1 odpowiedz w zeszycie na pytania dotyczące Twoich przyzwyczajeń związanych z odżywianiem:
  - a) Czym się kierujesz przy wyborze artykułu spożywczego w sklepie?
  - b) Czy czytasz informacje zamieszczone na etykietach produktów?
4. Odszukaj w internecie informacje znajdujące się na opakowaniu chipsów. Zapisz w zeszycie nazwy składników, które są chemicznymi dodatkami do żywności.
5. Zastanów się jakie informacje powinny się znaleźć na etykietach produktów żywnościowych. Stwórz własną etykietę swojej ulubionej potrawy i zapisz w zeszycie.

Zadań – nie wysyłamy.

## RELIGIA

Szczęść Boże Drodzy Uczniowie!

Proszę o zapoznanie się z podanymi tematami. Link do obejrzenia i prezencja.

4 - 8 maja 2020 r. – VIII tydzień nauki

**51. Niedziela Miłosierdzia.**

<https://www.youtube.com/watch?v=QUhWK1zsJA8>

**52. Powrót do Ojca – Wniebowstąpienie.**

Pozdrawiam.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

W tym tygodniu mamy dla Was propozycję ćwiczeń z panią Kasią Miernicką – wejdź na link:

<https://www.modn.opole.pl/naszaoferta/zdalne-nauczanie/1110-materia%C5%82y-dla-nauczycieli-wf.html>

a następnie na taneczną rozgrzewkę i ćwiczenia z krzesłem, może uda się Wam namówić rodziców do wspólnych ćwiczeń!!!

Zapraszamy.