

JĘZYK POLSKI

Dzień dobry moi Piątoklasiści!

Przed nami ósmy tydzień nauki. Tym razem zrobimy trzy zdalne lekcje języka polskiego oraz konsultacje za pośrednictwem zoom.us, które pomogą Wam w opanowaniu nowego tematu.

Zaproszenie znajdziecie wkrótce w skrzynce w e-dzienniku.

Po kolejnym weekendzie zaczynamy pracę nad naszą lekturą pt. „Chłopcy z Placu Broni”.

Temat nr 1: Po co nam przydawki?

Gdy przyglądasz się przedmiotom z bliska, zazwyczaj dostrzegasz wiele szczegółów. Spoglądasz na książkę – i już możesz określić, jaka jest: gruba czy cienka, duża czy mała, ładna, kolorowa. Takie określenia są nam bardzo potrzebne. Słowem – przydają się, podobnie jak... **przydawka**, która jest częścią zdania i **określa cechy kogoś lub właściwości czegoś**. Potocznie mówi się, że: **przydawka jest określeniem rzeczownika**.

Może być wyrażona między innymi: **przymiotnikiem, rzeczownikiem, wyrażeniem przyimkowym lub liczebnikiem**.

Odpowiada na pytania: **Jaki? Który? Czyj? Ile? Czego? Z czego?**

NOTATKA DO ZESZYTU:

co nazywa?

cechy kogoś lub właściwości
czegoś

czym jest wyrażona?

przymiotnikiem, rzeczownikiem,
wyrażeniem przyimkowym lub
liczebnikiem

PRZYDAWKA

pytania

Jaki? Który? Czyj? Ile? Czego? Z czego?

1. Zapisz temat lekcji i moją notatkę w zeszycie.
2. Przepisz podane wypowiedzenia do zeszytu i podkreśl w nich przydawki. Zapisz nad podkreślonymi przydawkami pytania, na które odpowiada każda z nich.

Mama upiekła placek drożdżowy.

Krawiec szyje ubrania dla trzech klientów.

Puszysty kot leżał na kocu z wełny.

Tomek spędził dwunaste urodziny z przyjaciółmi.

3. Przepisz podane wypowiedzenia do zeszytu i podkreśl przydawki. Napisz obok każdego zdania, czym zostały wyrażone przydawki.

Tomek pije herbatę owocową.

Magda spóźniła się na drugą lekcję.

Ola dostała trzy prezenty.

Mama ugotowała kompot z rabarbaru.

4. Obejrzyj fotografię. Następnie wypisz w zeszycie jak najwięcej przydawek określających zwierzęta ukazane na zdjęciu



Dodatkowe ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/przydaje-blasku-rzeczownikowi---przydawka/DWFGJ08BF>

Temat nr 2: Jak rozjaśnić obraz świata?

1. Przeczytaj tekst Tadeusza Różewicza *Przepaść* - podręcznik str. 264.
2. Zapisz temat lekcji a pod nim hasło: **POMOC**. Wypisz wokół tego słowa nazwy uczuć, z którymi Ci się ten wyraz kojarzy np. ulga.
3. O jakiej sytuacji mówi podmiot liryczny? Kto w niej uczestniczy? O każdej postaci ułóż jedno zdanie dotyczące jej wyglądu albo zachowania i zapisz w zeszycie.
4. Poszukaj w słowniku frazeologicznym, co oznacza zwrot: *być, stać, znaleźć się nad przepaścią*. Zastanów się, co oznaczają wyrażenia: *przepaść krawężnika* i *otchłań ulicy* użyte przez osobę mówiącą w wierszu.
5. Jak myślisz, dlaczego dla starszej pani przejście przez ulicę jest równoznaczne z pokonywaniem przepaści? Co to znaczy, że ulica stanowi dla niej otchłań? Odpowiedzi zanotuj w zeszycie.
6. Zadanie dla chętnych: Przedstaw ostatnią zwrotkę wiersza za pomocą ilustracji.

Temat nr 3: Nie, nie i jeszcze raz nie - pisownia *nie* z różnymi częściami mowy

NOTATKA DO ZESZYTU:

NIE piszemy:	
łącznie	rozdzielnie
z rzeczownikami; <i>nieład</i>	z czasownikami; <i>nie krzyżeć</i>
z przymiotnikami i przysłówkami pochodzącymi od przymiotników w stopniu równym. <i>niemiły</i>	z przysłówkami nie pochodzącymi od przymiotników; <i>nie bardzo</i>
	z przysłówkami pochodzącymi od przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; <i>nie lepiej</i>
	z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym; <i>nie mniejszy</i>
	z liczebnikami (wyjątek <i>niejeden</i> - w znaczeniu <i>wielu</i>). <i>nie trzy</i>

1. Zapisz temat lekcji i notatkę w zeszycie.

2. Zapisz w zeszycie trzy reguły, które obowiązują w Twoim domu. Użyj czasowników z *nie*.

Dodatkowe ćwiczenia:

<https://epodreczniki.pl/a/nie-nie-jest-takie-zle-o-nie/D1sNi7sRx>

Uwaga! W tym tygodniu nie odsyłaj do mnie swoich notatek. Pisz w razie trudności. Pamiętaj o plakacie z poprzedniego tygodnia, wyślij go do 6 maja! Jest na ocenę.

MATEMATYKA

Zadania z matematyki dostępne pod linkiem:

<https://drive.google.com/open?id=1EE50LBeka7pRxsRTaK-rNChSF0KHbfjf>

JĘZYK ANGIELSKI

Grupa 1 (p. A. Lewandowski)

Dzień dobry. Przed nami temat kulturowy związany z pewną akcją charytatywną.

Topic: Sport Relief

Akcja, o której jest mowa w temacie, została dokładnie opisana w zad. 2, str. 65. Zanim jednak zapoznacie się z tym opisem musimy spojrzeć na wyrażenia, dzięki którym tekst stanie się łatwiejszy w zrozumieniu. Możecie przerobić te wyrażenia na 2 sposoby:

🚩 przećwiczcie je w znanym Quizlet'cie: <https://quizlet.com/pl/417710203/unit-5-charity-events-flash-cards/>

lub

🚩 w bardziej „klasyczny” sposób przepiszcie wyrażenia z zad. 1, str. 65 do zeszytu, a następnie z pomocą słownika, przetłumaczcie na język polski.

Przeczytajcie teraz główny tekst – możecie sobie pomóc nagraniem, które umieściłem dla Was w załączniku 1 do języka angielskiego dla Waszej klasy. Pod tekstem znajduje się 6 pytań – odpowiedzcie na nie w zeszycie.

Następnie posłuchajcie nagrania z załącznika 2 – znajdują się tam 3 dialogi, które należy dopasować do właściwych obrazków w zad. 3, str. 65. Dla przykładu: **1. c.**

Ponieważ zbliżamy się do zakończenia rozdziału 5 poproszę, abyście wrócili i przypomnieli sobie jedno z ważniejszych pojęć z tego rozdziału jakim jest czas *Present Continuous* na podstawie gry online:

<https://www.eslgamesplus.com/present-progressive-continuous-esl-grammar-fun-game-online/> - po kliknięciu w link zagrać w wyścig, aby go wygrać, musicie wybierać właściwe uzupełnienia zdań (oczywiście w/w czasie gramatycznym). Powodzenia!

*W zad. 4, str. 65 jest mowa o projekcie dotyczącym tematu z tego tygodnia. Tym razem jest on **TYLKO dla chętnych**. Jeżeli ktoś z Was się zdecyduje go zrobić – pamiętajcie, aby postępować zgodnie z instrukcjami tam zawartymi.

Grupa 2 (p. K. Majchrzak)

Witajcie :)

W załączniku wysyłam Wam odpowiedzi do karty pracy z ćwiczeniami z czasu *Present Continuous* z ubiegłego tygodnia. Proszę sprawdźcie swoje odpowiedzi i poprawcie błędy.

W tym tygodniu poćwiczmy sobie układanie zdań w czasie *Present Continuous*.

- Zapiszcie proszę w zeszycie temat lekcji: The Evolution Magazine.

- Otwórzcie podręcznik na str. 64.

- Popatrzcie na zadanie 1. Spróbujcie z wyrazów z rozsypanki ułożyć 3 zdania: zdanie twierdzące, pytanie i przeczenie. Zapiszcie te zdania w zeszycie i przetłumaczcie.

- Spróbujcie odtworzyć nagranie do zad. 2 i odpowiedzieć na pytania.

Dla przykładu pierwsza odpowiedź: He's in the bedroom.

Nagranie znajdziecie na <https://www.macmillan.pl/strefa-ucznia> – wybieracie folder szkoła podstawowa klasy 4-8, później wybieracie Wasz podręcznik i Student's Audio CD1 – nr nagrania 88).

- Popatrzcie na obrazki z zad. 3 i spróbujcie opisać czym się różnią. Czas Present Continuous opisuje czynności, które dzieją się teraz, ale także to co widzimy na zdjęciu lub na obrazku.

Spróbujcie opisać co robią poszczególne osoby na obrazku A i czego nie robią na obrazku B.

Przykład:

A: Ben and Jammie are swimming.

B: Ben and Jammie aren't swimming.

- Zróbcie zad. 4

W przykładach od 1 do 4 macie opisane różne sytuacje – z odpowiedzi a,b,c wybierzcie, która wypowiedź jest w tej sytuacji najlepsza.

Dla chętnych na plusa z aktywności: zeszyt ćwiczeń str. 43 zad. 1,2, 3, 4.

Zadania odeślijcie mi do końca tygodnia na mojego maila: katarzyna.anna.majchrzak@gmail.com

HISTORIA

Moi Drodzy,

Ostatni temat dotyczył stanu rycerskiego, w tym tygodniu bohaterami naszej lekcji są: mieszkańcy miast (mieszczanie) i wsi (czyli chłopci).

TEMAT: Średniowieczne miasto i wieś (podręcznik str.142-146).

W średniowiecznej Europie miasta i wsie LOKOWANO - czyli zakładano, tworzone w różnych miejscach, z różnych przyczyn. W miarę upływu czasu, wzrostu liczby mieszkańców, zaczął zmieniać się ich charakter, miasta i wsie rozwijały się, a ich mieszkańcy trudnili się różnymi zajęciami. Przyszło im żyć w różnych warunkach. Proszę opracować notatkę według poniższych wskazówek:

NOTATKA:

1.Lokacja miast i wsi

(proszę w paru podpunktach wyjaśnić co oznacza pojęcie LOKACJA, zapisać w jakich miejscach zakładano miasta; proszę też znaleźć w internecie informacje o najstarszym miastach założonych w Polsce- kilka proszę wymienić z datami założenia, w tym datę założenia naszego miasta - Opola)

2. Władza w średniowiecznym mieście

(proszę wpisać do tabelki kompetencje (są wypisane pod tabelą) jakie miały poszczególne organy władzy w średniowiecznym mieście):

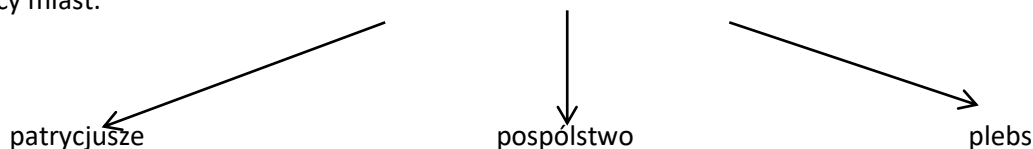
Wójt	Burmistrz	Rada miejska	Ława miejska

uchwalanie praw obowiązujących w mieście; pobieranie danin w imieniu właściciela miasta; dbanie, by obowiązujące w mieście prawa były przestrzegane; rozstrzygnięcie sporów między mieszkańcami miasta

3. Proszę wyjaśnić pojęcie CECH-

proszę podać przykłady cechów, a następnie przepisać schemat:

Mieszkańcy miast:



proszę krótko scharakteryzować poszczególne grupy mieszczan

4. Proszę wpisać do tabeli kilka różnic pomiędzy miastem a wsią, na podstawie informacji na stronach 144-145-146

	MIASTO	WIEŚ
FORMA ZABUDOWY		
WARUNKI ŻYCIA		
ZAJĘCIA LUDNOŚCI		

5. Trójpólówka - proszę przeczytać informację na stronie 145 czemu służyła trójpólówka, a następnie przerysować schemat do zeszytu odpowiednio go uzupełniając:

Lata	I część pola	II część pola	III część pola
ROK 1	zboże ozime	zboże jare	ugór
ROK 2			
ROK 3			

Po wykonaniu notatki proszę wykonać zdjęcie i przesać je na moją pocztę. Odnotowuję Waszą aktywność z kilku lekcji i na tej podstawie wystawię kolejną ocenę (oceniam terminowość, dokładność, prawidłowość wykonanego zadania). Oczywiście w przypadku wątpliwości proszę do mnie pisać: jkotowskasp2@gmail.com

BIOLOGIA

Witam, w najbliższym tygodniu zróbcie na podstawie podręcznika (str.116) ćw.1 i 3

Jak będziecie mieli możliwość, możecie zrobić zad. 2 - **nieobowiązkowe**. Zadania wklejcie do zeszytu. Proszę o odesłanie zadania na +, dodatkowo dla tych, którzy zrobią zad. 2 kolejny +. Za brak karty -.

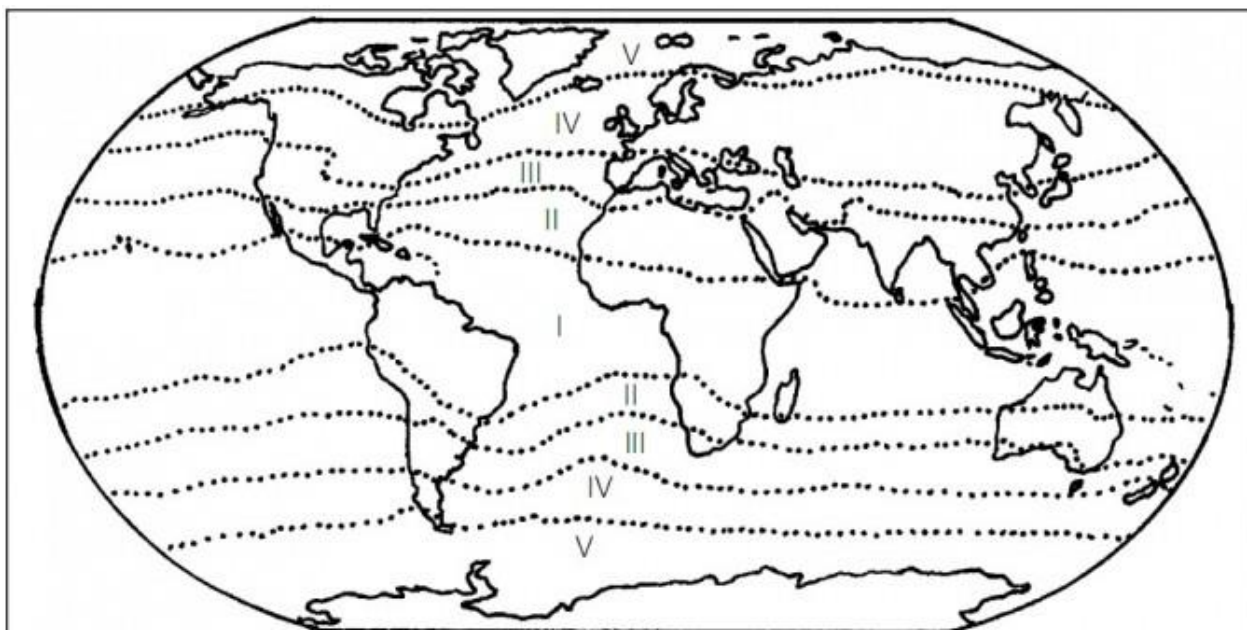
Wysłałam też prezentację o mchach (załącznik w folderze Waszej klasy).

GEOGRAFIA

Zapoznaj się z tematem lekcji „Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe” - otwórz podaną stronę e-podręcznika: <https://epodreczniki.pl/a/strefy-krajobrazowe-ziemi/DZKvqHZK2> przeczytaj uważnie informacje na tej stronie oraz informacje zawarte w podręczniku Planeta Nowa 5 s. 108 - 112.

W zeszycie zapisz:

- temat lekcji - Strefy klimatyczne i strefy krajobrazowe
- 1. Strefy klimatyczne Ziemi:
 - a) strefa klimatów równikowych
 - b) strefa klimatów zwrotnikowych
 - c) strefa klimatów podzwrotnikowych
 - d) strefa klimatów umiarkowanych,
 - e) strefa klimatów okołobiegunowych
- Przerysuj lub w klej do zeszytu mapę „Strefy klimatyczne Ziemi” (na następnej stronie) i pokoloruj strefy klimatyczne zgodnie z legendą (w wykonaniu zadania pomoże ci podręcznik s. 108)



	I strefa klimatów równikowych
	II Strefa klimatów zwrotnikowych
	III Strefa klimatów podzwrotnikowych
	IV Strefa klimatów umiarkowanych
	V Strefa klimatów okołobiegunowych

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

zachęcam Was w tym tygodniu do przesłania na mój adres e mail malgorzataalkoszczygiel@gmail.com Waszych wykonań piosenki, którą poznaliście tydzień temu pt. „Żyj do przodu”, podręcznik str. 110.

Czekam z niecierpliwością na Wasze nagrania!!!!

Pozdrawiam.

PLASTYKA

Załącznik do przedmiotu znajduje się w folderze Waszej klasy.

INFORMATYKA

Motywy w PowerPoint

Nauczę się korzystać z motywów w PowerPoint i je edytować. Zrobię prezentację na temat Konstytucji 3 Maja.

4 - 8 maja 2020 r. – VIII tydzień nauki

- [Lekcja z e-podręcznika](#)
- [Materiał dodatkowy](#)

Prace z Imieniem i nazwiskiem oraz klasą proszę przesyłać na adres elias.rob@gmail.com do 10 maja 2020 r.

TECHNIKA

Temat: Sprawdź, co jesz.

1. Strona 68 przeczytać – Co się kryje w pożywieniu.
2. Przerysować do zeszytu tabelę z symbolami E i dodatkami chemicznymi.
3. Ćw. 1 odpowiedz w zeszycie na pytania dotyczące Twoich przyzwyczajeń związanych z odżywianiem:
 - a) Czym się kierujesz przy wyborze artykułu spożywczego w sklepie?
 - b) Czy czytasz informacje zamieszczone na etykietach produktów?
4. Odszukaj w internecie informacje znajdujące się na opakowaniu chipsów. Zapisz w zeszycie nazwy składników, które są chemicznymi dodatkami do żywności.
5. Zastanów się jakie informacje powinny się znaleźć na etykietach produktów żywnościowych. Stwórz własną etykietę swojej ulubionej potrawy i zapisz w zeszycie.

Zadań – nie wysyłamy.

RELIGIA

CHRYSTUS ZMARTWYCHWSTAŁ!!!

Proszę uczniów klas piątych o przeczytanie następujących tematów:

Spotkania ze Zmartwychwstałym Temat 49

Dary Zmartwychwstałego Temat 50

I odpowiedź na pytania w zeszycie, w formie krótkiej notatki:

Dzięki czemu uczniowie rozpoznali w Emaus zmartwychwstałego Pana Jezusa? str.168

Jaki sakrament ustanowił Pan Jezus w dniu zmartwychwstania? str.171

Proszę także o obejrzenie następujących filmów:

https://www.youtube.com/watch?v=-jUgUI4_QnE

<https://www.youtube.com/watch?v=U3filcGknkQ>

Proszę także osoby, które jeszcze nie wysyłały do mnie żadnej notatki o wysłanie tej z dzisiejszej katechezy np.49 temat (może być zdjęcie z zeszytu, albo notatka w e-mailu), na adres do kontaktu ze mną: tkoralpsp2@onet.pl
Wszyscy, którzy już do tej pory przesłali jakąś notatkę, zadanie, brali udział w konkursie, przepisują Biblię itd. to proszę nie wysyłać notatek.

Bardzo was proszę pamiętajmy o modlitwie, także o szybkim końcu epidemii, i za osoby chore!

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

TEMAT: Mądry wybór w świecie gier

Ostatnie zagadnienia poświęcone były mądrym wypoczynkom.

W tym tygodniu przyjrzymy się zagadnieniu pułapki gier komputerowych, w jaką często wpadają młodzi ludzie. Świat komputerów jest barwny, pełen ruchu i emocji. Gry komputerowe stały się niezwykle popularne, pozwalają uciec w niezwykły świat, uciec od kłopotów, ale niestety bardzo rozkojarzają i mogą wywoływać agresję.

Zastanówcie się czy potraficie zachować dystans, zdrowy rozsądek przy grach komputerowych. W załączniku materiał do tematu z ćwiczeniem do wykonania w zeszycie, na temat zalet i wad gier komputerowych.

Pozdrawiam i proszę spędzajcie jak najmniej czasu przy grach komputerowych!

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W tym tygodniu mamy dla Was propozycję ćwiczeń z panią Kasią Miernicką – wejdź na link:

<https://www.modn.opole.pl/naszaoferta/zdalne-nauczanie/1110-materia%C5%82y-dla-nauczycieli-wf.html>

a następnie na taneczną rozgrzewkę i ćwiczenia z krzesłem, może uda się Wam namówić rodziców do wspólnych ćwiczeń!!!

Zapraszamy.