

JĘZYK POLSKI:

Witam Wszystkich po świętach. Mam nadzieję, że odpoczęliście, nabraliście sił i chęci do dalszej pracy.

Doczekaliście się!

Zapraszam do świata mitów. Może uda nam się otrzymać ambrozę i nektar? Pamiętaj jeszcze co to jest?

Temat: W świecie mitów

1. Przypomnij sobie, jak powstał świat według Greków. Możesz np. obejrzeć prezentację na stronie

<http://scholaris.pl/resources/run/id/48378>.

Tam też znajdziesz dodatkowe ćwiczenia.

2. Na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku – str. 266. - oraz innych dostępnych źródeł, przedstaw postacie mitologiczne i jaką dziedziną życia się zajmowały, atrybut – jeśli go miał. Możesz też napisać, kogo lub czego był patronem.

Niech nie zabraknie tam: Uranosa, Gai, Kronosa, Rei, cyklopów, tytanów, sturękich, Zeusa, Ateny, Demeter, Hestii, Hadesa, Posejdon, Artemidy, Hery, Aresa, Afrodyty, Apolla.

Przykład:

Ares – bóg wojny; syn Zeusa i Hery; patron m.in. szpiegów, katów; atrybut – włócznia (możesz narysować lub wykonać drzewo genealogiczne).

Temat: Biblijny początek świata.

1. Przeczytajcie Stworzenie świata ze strony 238 i wykonajcie ćwiczenie 1 ze strony 240.

2. Przypomnijcie sobie czym jest powtórzenie ze strony 241 i wykonajcie ćwiczenie 4,

<https://www.youtube.com/watch?v=9-izVd3EzDw>

Temat: Po co Bóg stworzył człowieka?

1. Przeczytajcie utwór Joanny Kulmowej pt. „Człowiek żeby patrzył” i wykonajcie ćwiczenie 1,5 i 6 ze strony 242 do zeszytu.

Temat: Książka nad książkami

1. Zapoznajcie się z fragmentem tekstu ze strony 242 i napiszcie czym jest Raj. Możecie skorzystać z odpowiedniego słownika,

2. Wykonajcie do zeszytu ćwiczenie 1 i 2 ze strony 243.

MATEMATYKA

LICZBY DODATNIE I UJEMNE – UTRWALENIE I PODSUMOWANIE

W tym tygodniu utrwalimy pracę z liczbami dodatnimi i ujemnymi; przypomnę wszystkie działania na liczbach, przypomnę działania na ułamkach dziesiętnych i zwykłych.

$$-3,5 + 2,1 = -1,4; \quad -2,6 + 4,8 = 4,8 - 2,6 = 2,2; \quad -1,3 + (-3,9) = -5,2;$$

$$3,7 - 4,9 = -1,2; \quad -1,9 - 2,6 = -4,5; \quad -5,2 - (-4,9) = -5,2 + 4,9 = -0,3;$$

$$-1,2 \cdot 0,5 = -0,6; \quad -2,4 \cdot (-1,5) = 3,6$$

$$3,6 : (-0,4) = -9; \quad -4,8 : (-1,2) = 4$$

bo dodawanie pierwiastków

$$-1\frac{1}{4} + 3\frac{2}{3} = -1\frac{3}{12} + 3\frac{8}{12} = 3\frac{8}{12} - 1\frac{3}{12} = 2\frac{5}{12}$$

$$-3\frac{1}{2} + (-4\frac{2}{5}) = -3\frac{5}{10} + (-4\frac{4}{10}) = -7\frac{9}{10}$$

$$1\frac{2}{7} - 3\frac{1}{4} = 1\frac{8}{28} - 3\frac{7}{28} = 1\frac{8}{28} + (-3\frac{7}{28}) = -1\frac{27}{28}$$

bo odejście liczby, to dodanie liczby przeciwnej

$$-5\frac{3}{4} - (-3\frac{1}{8}) = -5\frac{6}{8} + 3\frac{1}{8} = -2\frac{5}{8}$$

$$-1\frac{1}{5} - 4\frac{3}{4} = -\frac{13}{5} - \frac{19}{4} = -\frac{52}{20} - \frac{95}{20} = -\frac{147}{20} = -7\frac{7}{20}$$

$$-6\frac{1}{2} - (-3\frac{1}{5}) = -6\frac{1}{2} + 3\frac{1}{5} = -6\frac{5}{10} + 3\frac{2}{10} = -3\frac{3}{10} = -3\frac{1}{3}$$

$$3\frac{1}{2} : (-\frac{3}{10}) = \frac{7}{2} : (-\frac{3}{10}) = \frac{7}{2} \cdot (-\frac{10}{3}) = -\frac{35}{3} = -11\frac{2}{3}$$

$$(-\frac{4}{5}) : (-\frac{2}{15}) = (-\frac{4}{5}) \cdot (-\frac{15}{2}) = 6$$

Zadania do wykonania:

Podręcznik: 8/171, 5,6/174, przed klasówką – 175 – proszę wykonać w zeszyte!

Zeszyt ćwiczeń: 10/70, „Sprawdź, czy umiesz”: str. 71-72, do zadania 9 – poproszę o obliczenia!

Na efekty pracy (zdjęcia wykonanych zadań) czekam do piątku 24.04.2020 r.

Miłej pracy ☺

pozdrawiam,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

JĘZYK ANGIELSKI

Dzień dobry. W tym tygodniu wrócimy do zagadnienia najważniejszego (jeśli chodzi o gramatykę) w rozdziale 5 naszych podręczników – czasu **Past Continuous(przeszły ciągły)**. Przydatne może być wyjaśnienie, które zamieściłem w pierwszym tygodniu nauki zdalnej na aplikacji *Padlet*, ale jeśli go nie macie tutaj jest link do tego wyjaśnienia:

<http://psp2.opole.pl/data/gfx/file/Nauczanie%20zdalne/2019-2020/Język%20angielski/Past%20Continuous.pdf>

Mówiąc najogólniej jest to czas opisujący wydarzenia trwające w przeszłości i niedokonane. Jeżeli pamiętacie czas *Present Continuous* to na pewno pamiętacie też symbol serca, a w nim 2 „rzeczy” **to be+** czasownik z końcówką **-ing**. Tutaj zasada się nie zmienia – odmieniamy *to be*, tylko że w czasie przeszłym (*was/were*), a do czasownika zawsze dopisujemy końcówkę **-ing**.

Ćwiczyliście już ten czas w zadaniu online, pora abyśmy skorzystali teraz z naszych podręczników. Na początek otwórzcie je na str. 57 – jest tam zadanie 5. Jest to „klasyczne” zadanie, w którym należy wstawić czasownik z nawiasu w odpowiedniej formie – dla przykładu **[1.]were** (ponieważ odnosi się do liczby mnogiej) **doing**. Tak robicie w zeszyte pozostałe przykłady (nie trzeba pisać całych zdań).

20 – 24 kwietnia 2020

Na str. 59 jest zadanie 5, chyba jeszcze łatwiejsze od poprzedniego☺ Wystarczy wstawić *was/were* we właściwej formie – ćwiczyliśmy to przez cały rozdział 3. Dla przykładu [1.] **were**.

I jeszcze jedno zadanie z podręcznika – do zrobienia w zeszytce – str. 61, zad. 4. Tutaj poza odmianą *was/were* i dodaniem końcówki *-ing*, może być konieczne w niektórych przykładach użycie słówka pytającego *when* (w pytaniach o czas) i *were* (w pytaniach o miejsce). Dla przykładu [1.] **was ... wearing**.

Jeżeli chcielibyście jeszcze poćwiczyć czas **Past Continuous** dla chętnych zadania online:

https://engly.pl/tasks/text_task/560

https://engly.pl/tasks/text_task/269

https://engly.pl/tasks/text_task/561

Po zrobieniu klikacie w pole *Sprawdź*.

Nie musicie przysyłać zdjęć, ale piszcie, jeżeli macie z czymś problem: angielskipsp2@gmail.com

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie kl. VI a . To już szóste nasze spotkanie. Na początku jeszcze raz przypominam o konieczności systematycznego prowadzenia notatek. To się naprawdę opłaca. Mam nadzieję, że zadania, które Wam wysyłam są robione systematycznie. Jest duża grupa uczniów w tej klasie, którzy regularnie przysyłają mi zadania. Posypały się plusy i piątki. Proszę, aby pozostali uczniowie też o tym pomyśleli.

Wróćmy do naszej dzisiejszej e-lekcji . Dzisiaj zapoznamy się z treścią tematu kolejnego rozdziału, tym razem dotyczącego państwa polskiego . Równocześnie przysyłam Wam plik z zeszytu ćwiczeń dla klas VI –tych, a będących podsumowaniem rozdziału IV. Bardzo zależy mi na tym , aby z wykonania tej pracy ze mną się rozliczyć.

Temat : **Rzeczpospolita pod rządami Wettinów. Panowanie Augusta II Mocnego.**

W naszej burzliwej historii Polski na przełomie XVII i XVIII wieku wybierając kolejnego króla elekcyjnego - Augusta II Mocnego, znaleźliśmy się w unii personalnej z Saksonią (jedno z państw niemieckich). Pamiętamy, że w takim wypadku oba kraje łączy tylko monarcha.

I/ Proszę, aby przeczytać treści podręcznika na stronach (152 -153).

II/ Wykonaj zadanie w zeszytce w oparciu o podręcznik (str.152-153).

1. Połącz każde pojęcie z właściwym wyjaśnieniem.

- związek, najczęściej zbrojny, zawiązywany przez szlachtę
- sejm niemy w celu obrony własnych interesów lub praw
- wojna o panowanie nad Bałtykiem toczona przez Rosję, •unia personalna Szwecję i Saksonię na przełomie XVII i XVIII wieku
- sejm, który odbył się w 1717 roku; zabroniono na nim •wojna północna
- dyskusji posłom
- związek dwóch lub więcej państw, które łączy osoba władcy •konfederacja
- stan chaosu i samowoli spowodowany słabością władz•anarchia państwowych

2. Oceń, czy poniższe zdania są prawdziwe. Zaznacz literę „P” przy zdaniach prawdziwych, a „F” – przy fałszywych.

-August II Mocny był przedstawicielem dynastii Wettinów. **P/ F**

20 – 24 kwietnia 2020

-Stanisława Leszczyńskiego w staraniach o tron polski popierał władca Saksonii. **P/ F**

-August II Mocny był wspierany przez Rosję . **P/ F**

3.Sejm niemy odbył się w 1717r. Zamień datę na wiekNastępnie zapisz ją cyfrą rzymską

*III/ W wykonaniu zadania będą pomocne filmy:

link do filmu o elekcji Augusta II Mocnego: https://www.wilanow-palac.pl/palac_nie_dla_krola.html

link do filmu o Dreźnie: <https://www.youtube.com/watch?v=szUuJQOnjbc>

link na stronę MHP-<https://muzhp.pl/pl/e/1666/elekcja-augusta-ii-mocnego>

*IV/Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową

e – podręcznika , gdzie jest umieszczone są informacje na temat elekcji Augusta II Mocnego

link :<https://epodreczniki.pl/a/czasy-saskie---rzeczpospolita-wettynow/DIZZoARLw>

* *Zadanie dla chętnych*

Karta Pracy

Dodatkowy plik o nazwie **Historia_klasa_VIa_b_c_e_Podsumowanie_rozdziału_IV** -wypełnijcie. **Proszę , aby na podany adres e-mail przestać mi odpowiedzi , w formie zapisu w programie Word , lub zdjęcia odpowiedzi zapisanych w zeszytcie . Mój adres dla odbioru ewentualnych prac:**

m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

GEOGRAFIA

Temat: **Wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn.**

Ten temat znajduje w podręczniku Planeta nawa 6 s.85 - s.90 oraz na stronie <https://padlet.com/ewakit1977/6fej653gnddj>.

1. Zajrzyjcie w zakładki, przepiszcie notatki, wykonajcie zadania, ćwiczcie rozmieszczenie krain geograficznych i państw na mapie Europy.
2. Logujcie się na stronę Microsoft Office - Microsoft Teams (dane do logowania znajdują się na waszym profilu w e-dzienniku w zakładce Uczeń Nowość).
3. Wykonajcie **kartę pracy „Wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn” na ocenę** i prześlijcie mi do **26.04.2020r.**
4. **PAMIĘTAJCIE** padlet jest aktywny do piątku, w sobotę umieszczę na nim nowy temat. Powodzenia!

BIOLOGIA

Temat: **Rozmnażanie się i rozwój gadów. Przegląd i znaczenie gadów.**

1. Skorzystaj z linku zamieszczonego na https://padlet.com/izabela_burdziag/87hvc7qb3xxg dotyczącego rozmnażania się i rozwoju gadów.

2. Wykonaj prezentację lub sporządź notatkę dotyczącą różnorodności gadów ze szczególnym uwzględnieniem gadów żyjących (chronionych) w Polsce.

INFORMATYKA

Grupa - p. Robert Elias

Projekt zaproszenia plakatu w programie graficznym

Edytor graficzny on-line jakim jest **Photopea** pozwala zaimportować pliki .psd czy .xcf. **Można na nim pracować na warstwach i maskach warstw.** Program działa w przeglądarce bardzo stabilnie. Zachęcam do przetestowania.

20 – 24 kwietnia 2020

Bez problemu da się w nim wykonać proste modyfikacje graficzne i podstawową korektę zdjęć. Formaty wyjściowe to między innymi: JPG, PNG, TIFF, PDF, PSD czy SVG.

Webowa aplikacja dostępna pod adresem www.photophea.com

<https://www.youtube.com/watch?v=mUwoA69HDbE>

<https://www.youtube.com/watch?v=6mNzj7a-1WA>

Grupa - p. Joanna Nieschwietz

Temat na ten tydzień: **Animacje niestandardowe.**

Nauczysz się

Prezentację możesz wzbogacić efektami wyróżnienia, wyjścia oraz ścieżkami ruchu. Animacja wykorzystana w przemyślany sposób jest doskonałym sposobem na zwrócenie uwagi odbiorcy na ważne informacje lub zdjęcia. Pamiętaj jednak żeby ograniczać ilość tych animacji.

Prześledź lekcję i filmiki w epodreczniku

<https://epodreczniki.pl/a/animacja-niestandardowa/D1C6QBHYU>

Wykonaj i prześlij ćwiczenie 3

RELIGIA

Informacja dla ucznia

Szczęść Boże Drodzy Uczniowie!

Proszę o zapoznanie się z prezentacją "Sakrament Pokuty" oraz z podanymi linkami.

1. Sakrament Pokuty

<https://www.youtube.com/watch?v=tFjrko68l5k>

2. Rachunek sumienia

<https://www.youtube.com/watch?v=jTlziu2pxN0>

MUZYKA

Witajcie KOCHANI w kolejnym tygodniu nauki zdalnej.

Mam nadzieję że miewacie się dobrze.

Tym razem zachęcam Was do posłuchania i oczywiście do pośpiewania piosenki pt " Będziesz mają Panią " Marka Grechuty (podręcznik str 84) . Jestem przekonana że śpiewać z Wami będą też Wasi Rodzice, zachęcam abyście się nie powstrzymywali, głośno, radośnie, z głębi serca!!!!

Oto link: <https://youtu.be/XWgehPzY-rE>

20 – 24 kwietnia 2020

PLASTYKA

Drodzy uczniowie – bierzemy udział w akcji **#kartkadlabohatera**.

Wykonajcie pracę plastyczną: **KARTKA DLA BOHATERA** której tematem będą bohaterowie walki z koronawirusem – lekarze, pielęgniarki, pracownicy ochrony zdrowia, żołnierze, strażacy, policjanci i wszyscy, którzy w obliczu pandemii codziennie walczą o nasze zdrowie i bezpieczeństwo.

Wasze prace prześlę do biura poselskiego posła Marcina Ociepy, gdzie zostaną wydrukowane i przekazane Bohaterom dnia codziennego.

Pokażmy naszym Bohaterom, że o nich myślimy!

O akcji możecie przeczytać <https://www.facebook.com/Mar.Ociepa/posts/3161562997188252>.

Bardzo dziękuję za Wasze prace, a tych którzy jeszcze nie wysłali do mnie zadań z ostatnich tygodni proszę o uzupełnienie do końca miesiąca.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kolejny tydzień zdalnego nauczania przed nami –mam nadzieję, że nowa propozycja ćwiczeń z panem Łukaszem Dabbachi pomoże Wam w utrzymaniu dobrej formy!!! 😊

Trening 1

Czas treningu 20 min.

Opis: co 4 minuty przez 5 rund musisz wykonać:

- 12 pompek (push up)
- 20 skłonów tułowia w leżeniu (sit-up)
- 30 przysiadów (squat)

Pokaz i szczegóły na filmie:

https://youtu.be/Qsjy_qmZo-M

Trening 2

Czas treningu 20 min.

1 min. pracy/ 1 min. odpoczynku:

- A. Ćwiczenie 1
- B. Ćwiczenie 2

Czyli wykonujesz ćwiczenie pierwsze; następnie odpoczywasz; a po odpoczynku wykonujesz przez minutę ćwiczenie drugie. Kończysz trening gdy zegar wybije 20 minutę.

Film ze szczegółami:

<https://youtu.be/ebO6hxmG6QM>

Dziękuję uczniom, którzy przesłali prace i bardzo proszę o dostarczenie zaległych zadań do końca miesiąca.
Informację zwrotną proszę przesyłać na adres: westenholz.b@gmail.com