

JĘZYK POLSKI

<https://pl.padlet.com/kcalicka/Bookmarks>

Sprawdź, co znaczy *być miłosiernym*. Podaj przykład z życia codziennego.

Temat: Jak okazywać dobroć? - przypowieść „Miłosierny Samarytanin”

1. Zapisz temat lekcji.
2. Przeczytaj przypowieść „Miłosierny Samarytanin” - str. 252. - podręcznik. Zwróć uwagę na przypisy.
3. Wymień osoby biorące udział w opowiedzianych wydarzeniach.
4. Wykonaj zad. 1. str. 253. - podręcznik.
5. Dlaczego kapłan i lewita nie udzielili pomocy poszkodowanemu?
6. Dlaczego pomoc Samarytanina była zaskakująca?
7. Napisz, jakie jest dosłowne, a jakie przenośne przesłanie płynące z przypowieści.
8. Odszukaj w słowniku wyjaśnienie pisowni wyrazów *Samarytanin/samarytanin*. Ułóż po jednym zdaniu z każdym z nich.
9. Ustal, które z podanych twierdzeń są zgodne z tekstem biblijnej przypowieści. Przepisz je do zeszytu. Następnie podkreśl te, które wskazują na cechy przypowieści – odpowiedź znajdziesz na str. 343.

Lp.	Twierdzenie
1.	Historia o miłosiernym Samarytaninie została opowiedziana przez Jezusa.
2.	Poszkodowany człowiek szedł z Jerycha do Jeruzalem.
3.	Lewita i kapłan udzielili pomocy rannemu.
4.	Ranny nie spodziewał się pomocy od Samarytanina.
5.	Samarytanin okazał się bliźnim skrzywdzonego przez zbójców.
6.	Czas i miejsce akcji nie są dokładnie określone.
7.	Po opatrzeniu ran poszkodowanego Samarytanin zostawił go na drodze.
8.	W wydarzeniach biorą udział: Jezus, ranny, kapłan, lewita, Samarytanin.
9.	Bohaterom utworu brak cech indywidualnych.
10.	Opowieść ma zarówno sens dosłowny, jak i przenośny.

Spójrz na obrazy.



Adam Elsheimer *Dobry Samarytanin*, ok. 1605



Heinrich Aldegrever *Miłosierny Samarytanin wkładający rannego na ośła*, 1554

Obie prace są ilustracją do przypowieści o miłosiernym Samarytaninie. Dzieło Elsheimera pokazuje prawdopodobnie moment znalezienia pobitego człowieka na drodze, ale sam krajobraz zdecydowanie różni się od tego opisanego w Biblii. Rycina Aldegrevera ukazuje scenę zabrania poszkodowanego z miejsca, w którym był znaleziony.

Samarytanin przedstawiony przez XVII-wiecznego malarza być może jest człowiekiem zamożnym, o czym świadczy jego strój. Stojąca za nim osoba przywodzi na myśl sługę. Mimo to mężczyzna z brodą sam troskliwie zajmuje się rannym.

Autor grafiki nie pokazał pełnej twarzy Samarytanina – widać jego plecy i ciało w pozycji odwróconej do widza. Mężczyzna pozostaje więc anonimowy, dzięki czemu większa uwaga odbiorcy została skierowana na czyn, a nie jego sprawcę.

Które dzieło robi na Tobie większe wrażenie? Uzasadnij swoją odpowiedź.

MATEMATYKA

WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA – klasa VI b – XIV tydzień nauki zdalnej

Liczba spełniająca równanie

Jaką liczbę zastąpiono kwadracikiem? $\square + 27 = 50$	$x + 27 = 50$ $x = 23$	Równanie $x + 27 = 50$ spełnia liczba 23, bo $23 + 27 = 50$.
Jaka liczba kryje się pod kleksem? $\clubsuit - 12 = 30$	$x - 12 = 30$ $x = 42$	Równanie $x - 12 = 30$ spełnia liczba 42, bo $42 - 12 = 30$.
Zastąp gwiazdkę odpowiednią liczbą. $12 \cdot \star = 60$	$12 \cdot x = 60$ $x = 5$	Równanie $12 \cdot x = 60$ spełnia liczba 5, bo $12 \cdot 5 = 60$.
Jaką liczbę można wpisać w miejscu znaku zapytania? $? : 5 = 3$	$x : 5 = 3$ $x = 15$	Równanie $x : 5 = 3$ spełnia liczba 15, bo $15 : 5 = 3$.

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 6, Wydawnictwo GWO.

Aby sprawdzić jaką liczba spełnia równanie, należy w miejsce niewiadomej (x , y , dowolna inna litera) wstawić wybraną liczbę i obliczyć wartość wyrażenia, a następnie porównać z wynikiem. Jeśli po jednej i drugiej stronie równania występują takie same liczby, oznacza to, że liczba spełnia to równanie. Jeśli tak nie jest, to liczba nie jest rozwiązaniem tego równania.

Np. Która z liczb: 1; $-\frac{1}{2}$; 2,3; spełnia równanie $4x - 5 = -7$ (zapis „ $4x$ ” oznacza to samo, co „ $4 \cdot x$ ”)!)

„1” $4 \cdot 1 - 5 = 4 - 5 = -1$; $-1 \neq -7$; więc „1” nie spełnia równania

„ $\frac{1}{2}$ ” $4 \cdot -\frac{1}{2} - 5 = -2 - 5 = -7$; $7 = 7$; więc „ $\frac{1}{2}$ ” spełnia równanie

„2,3” $4 \cdot 2,3 - 5 = 9,2 - 5 = 4,2$; $4,2 \neq -7$; więc „2,3” nie spełnia równania

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 197 - 198

Zadania do wykonania – podręcznik: 1, 3, 4, 5/198 – 199, (proszę wykonać w zeszycie).

Rozwiązywanie równań

Gdy od obu stron równania odejmiemy to samo wyrażenie lub do obu stron równania dodamy to samo wyrażenie, zmienia się postać równania, ale nie zmienia się jego rozwiązanie. Podobnie jest, gdy obie strony równania mnożymy lub dzielimy przez tę samą liczbę różną od zera.

Gdy rozwiązujemy równanie, wykonywane kolejno operacje na obu stronach równania wygodnie jest zapisać z boku równania (za kreską). Po rozwiązaniu równania warto sprawdzić, czy otrzymana liczba spełnia to równanie.

15 i 19 czerwca 2020r, XIV tydzień nauki

Można zapisywać tak:	Można zapisywać tak:	
$5x + 6 = 10$	$5x + 6 = 10 \quad - 6$	Sprawdzenie:
$\begin{array}{c} -6 \downarrow \quad \downarrow -6 \\ 5x = 4 \end{array}$	$5x = 4 \quad : 5$	$5 \cdot \frac{4}{5} + 6 = 4 + 6 = 10$
$\begin{array}{c} : 5 \downarrow \quad \downarrow : 5 \\ x = \frac{4}{5} \end{array}$	$x = \frac{4}{5}$	Liczba $\frac{4}{5}$ jest rozwiązaniem równania.

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 6, Wydawnictwo GWO.

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 200 - 202

Zadania do wykonania – podręcznik: 1 a, c, d, e, i; 5, 6/198 – 199, (proszę wykonać w zeszytcie).

UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 22.06.2020 r. (załącznik: Odpowiedzi wyrażenia algebraiczne – XIV tydzień)

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

Przypominam, że na stronie naszego wydawnictwa (GWO) znajduje się świetna pomoc w postaci Eksperymentarium z plusem – Poznajemy równania!!! – zachęcam ☺

JĘZYK ANGIELSKI:

Drodzy uczniowie,

Oceny już są wystawione, więc możecie trochę odetchnąć z ulgą. Liczę jednak nadal na Waszą solidną pracę do końca roku szkolnego, chociaż zadań będzie już nieco mniej. Postaram się, abyście w tych ostatnich dniach poczuli, że nadchodzą wakacje i zasłużony odpoczynek.

W tym tygodniu proszę wykonać zadania w ćwiczeniach dotyczące zakresu materiału z rozdziału 7.

1. Ćwiczenia, str. 60, zad. 1 i 2 (oraz zad. 3 i 4 dla chętnych)

2. Ćwiczenia, str. 61, zad. 1, 2, 3, 4

Przypominam, że nagrania do zadań znajdują się tu: <https://pl.padlet.com/kasiulka78/Bookmarks>

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie z kl. VI . Na czternastym spotkaniu dowiedzie się o próbie utrzymania niepodległości Polski, jaką było Powstanie kościuszkowskie, a także o tym co z tego wynikło.

Temat : Powstanie kościuszkowskie i III rozbiór Polski.

I/ Proszę, aby przeczytać treści podręcznika (s.174-178).

II/ Wykonaj zadanie w zeszytcie w oparciu o tekst źródłowy (s.175) i podręcznik:

15 i 19 czerwca 2020r, XIV tydzień nauki

1. Wymień uprawnienia jakie przysługiwały Naczelnikowi powstania :

a/

b/

c/

2. Napisz co oznaczają pojęcia :

Insurekcja -

Kosynier -

Uniwersał Połaniecki -

3. Wymień ziemie , które Rzeczpospolita utraciła w wyniku III rozbioru (1795r.)

Prusy - _____

Austria- _____

Rosja- _____

III/ W wykonaniu zadania będą pomocne filmy:

link do filmu o rozbiorach Polski:

<https://gwo.pl/rozbior-polski-p4426>

link do filmu o upadku państwa polskiego

<https://gwo.pl/upadek-rzeczypospolitej-p4676>

link do filmu o Panorامية raclawickiej:

<https://www.youtube.com/watch?v=fhwIOMwqrRM>

link do filmu o bitwie pod Raclawicami:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=zlull4QNHS8&feature=emb_logo

*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące Powstania kościuszkowskiego

<https://epodreczniki.pl/a/powstanie-kościuszkowskie/Dvk6GhtFR>: ćw.1,3,4,5,6.

* *Zadanie dla chętnych*

Mój adres: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Temat: W świecie ssaków.

Przeczytaj rozdział w podręczniku s. 136 – 142

Sporządź notatkę w zeszycie dotyczącą znaczenia ssaków w przyrodzie i dla człowieka.

INFORMATYKA

Grupa - p. Robert Elias

Projekt programistyczny w Scratch – automat biletowy

Stworzę projekt automatu biletowego w Scratch.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.

Temat: Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne wakacje.

Zapoznaj się ze stroną internetową o bezpiecznym Internecie.



Poznaj bezpieczny internet!

Zadanie dla chętnych

Wykonaj plakat o bezpiecznych wakacjach. Wybrane prace będą zamieszczone na stronie szkoły (proszę o nadsyłanie do czwartku)

Pozdrawiam

Joanna Nieschwietz

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu absolutny relaks ☺ mam nadzieję że muzyka, której link znajdziecie poniżej Wam w tym pomoże.

Pozdrawiam Was serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

<https://youtu.be/JLsomqe8un4>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wakacje się zbliżają, pamiętajcie o bezpieczeństwie podczas nich !!!!

W tym tygodniu mamy dla was film pt. „Płytką wyobraźnia to kalectwo”

Kliknij na poniższy link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywtQfPYj7v4>

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach !!!

