

JĘZYK POLSKI

W tym tygodniu przygotowałam dla Was dwa krótkie tematy.

Temat: Jak się odnaleźć w ortograficznej dżungli?

1. Zapiszcie temat lekcji do zeszytu.

Będziemy kontynuować to, co zaczęliśmy w zeszłym tygodniu. Bardzo Was proszę o przypomnienie sobie zasad ortograficznych z *rz, ż, ch, h*.

Zasady pisowni wyrazów oraz ćwiczenia do wykonania znajdziecie na stronie 314-317.

Ćwiczenia z podręcznika są dla chętnych, którym będzie mało zadań z zeszytu ćwiczeń.

2. Wykonajcie ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń strona 97-101.
3. Na koniec wykonajcie test *Sprawdź, czy potrafisz*.

Temat: Znak interpunkcyjny wagi średniej

Na tej lekcji przypominamy sobie jak poprawnie używać średnika.

Wiadomość – podręcznik strona 319.

Poniżej podaję Wam link, który ułatwi zrozumienie interpunkcji.

<http://scholaris.pl/zasob/62910>

Jak już zapoznacie się z wiadomościami to wykonajcie ćwiczenia zeszytu ćwiczeń strona 111-112.

Zapewne jesteście już mistrzami interpunkcji. Pora na test. *Sprawdź, czy potrafisz* – strona 113.

Powodzenia☺

MATEMATYKA

WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA – klasa VI a – XIV tydzień nauki zdalnej

Liczba spełniająca równanie

Jaką liczbę zastąpiono kwadracikiem?
 $\square + 27 = 50$

$$x + 27 = 50$$
$$x = 23$$

Równanie $x + 27 = 50$
spełnia liczba 23,
bo $23 + 27 = 50$.

Jaka liczba kryje się pod kleksem?
 $\blacksquare - 12 = 30$

$$x - 12 = 30$$
$$x = 42$$

Równanie $x - 12 = 30$
spełnia liczba 42,
bo $42 - 12 = 30$.

Zastąp gwiazdkę odpowiednią liczbą.
 $12 \cdot \star = 60$

$$12 \cdot x = 60$$
$$x = 5$$

Równanie $12 \cdot x = 60$
spełnia liczba 5,
bo $12 \cdot 5 = 60$.

Jaką liczbę można wpisać w miejscu znaku zapytania?
 $? : 5 = 3$

$$x : 5 = 3$$
$$x = 15$$

Równanie $x : 5 = 3$
spełnia liczba 15,
bo $15 : 5 = 3$.

Materiały z podręcznika Matematyka z plusem 6, Wydawnictwo GWO.

Aby sprawdzić jaka liczba spełnia równanie, należy w miejsce niewiadomej (x, y, dowolna inna litera) wstawić wybraną liczbę i obliczyć wartość wyrażenia, a następnie porównać z wynikiem. Jeśli po jednej i drugiej stronie równania występują takie same liczby, oznacza to, że liczba spełnia to równanie. Jeśli tak nie jest, to liczba nie jest rozwiązaniem tego równania.

Np. Która z liczb: 1; $-\frac{1}{2}$; 2,3; spełnia równanie $4x - 5 = -7$ (zapis „4x” oznacza to samo, co „4·x”)!

„1” $4 \cdot 1 - 5 = 4 - 5 = -1$; $-1 \neq -7$; więc „1” nie spełnia równania

„ $\frac{1}{2}$ ” $4 \cdot \frac{1}{2} - 5 = 2 - 5 = -3$; $-3 \neq -7$; więc „ $\frac{1}{2}$ ” nie spełnia równania

„2,3” $4 \cdot 2,3 - 5 = 9,2 - 5 = 4,2$; $4,2 \neq -7$; więc „2,3” nie spełnia równania

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 197 - 198

Zadania do wykonania – podręcznik: 1, 3, 4, 5/198 – 199, (proszę wykonać w zeszycie).

UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 22.06.2020 r. (załącznik: odpowiedzi wyrażenia algebraiczne – XIV tydzień)

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

Przypominam, że na stronie naszego wydawnictwa (GWO) znajduje się świetna pomoc w postaci Eksperymentarium z plusem – Poznajemy równania!!! – zachęcam ☺

JĘZYK ANGIELSKI

Dzień dobry. W tym tygodniu zajmiemy się jednym, ale istotnym zagadnieniem gramatycznym. Zaczniemy od zapisania tematu.

Topic: What are they going to do?

Czy wiecie co oznacza temat, który właśnie zapisaliście? Znajduje się tam wyrażenie **going to**, które na pierwszy rzut oka mogłoby nam się kojarzyć z pójściem gdzieś / chodzeniem (takie najczęściej słyszę tłumaczenie w klasie, gdy przedstawiam ten temat). Niestety nic bardziej mylnego! Zestawienie słów **going + to** (z odmienionym wcześniej *to be*) tłumaczymy: zamierzać. Zachęcam do skorzystania z prezentacji wyjaśniającej użycie i budowę pod linkiem: <https://prezi.com/gqjispznwld1o/future-going-to/>. Prezentacja jest po angielsku więc wyjaśniam również poniżej:

Konstrukcji **(to be) going to** używamy, gdy mówimy o przyszłości i naszych planach, o tym co zamierzamy zrobić. W każdym rodzaju zdań musimy odmienić czasownik *to be*, następnie użyć *going to*, a potem już tylko nazwę czynności w bezokoliczniku, którą my, albo ktoś zamierza zrobić. Przykłady zdań:

Zdania twierdzące	„osoba”	<i>to be</i>	<i>going to</i>	<i>czynność</i>
	He	is	going to	visit his grandparents.
Zdania przeczące	„osoba”	<i>przeczące to be</i>	<i>going to</i>	<i>czynność</i>
	He	isn't	going to	his grandparents.
Zdania pytające	<i>to be</i>	„osoba”	<i>going to</i>	<i>czynność</i>
	Is	he	going to	his grandparents?

Aby przećwiczyć to, co w teorii podane jest wyżej, skorzystamy z załącznika 1, w którym znajduje się zadanie polegające na uzupełnieniu zdań konstrukcją **going to**. Pierwszy przykład jest zrobiony. Pamiętajcie – jeśli w nawiasie, oprócz czynności, znajduje się *not* – znaczy, że zdanie ma być przeczące, a jeśli na końcu jest znak zapytania, należy zrobić inwersję.

Powodzenia!

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie z kl. VIa . Na czternastym spotkaniu dowiemy się o wydarzeniu, które zmieniło Europę. Pamiętajcie na pewno, że wiele nowych rozwiązań w rządzeniu państwem proponowali francuscy i angielscy filozofowie i pisarze. Próbą realizacji ich postulatów było powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. Konstytucja 3 Maja i zmiany jakie proponowała też nawiązywała do dorobku tego okresu. Rewolucja francuska była jednak bardzo gwałtownym wydarzeniem, które przyniosło dalsze zmiany jeszcze dalej idące.

Zanotujcie temat w zeszytcie:

Temat : **Rewolucja francuska.**

I/ W pracy należy oprzeć się na) na treściach podręcznika **(s.184 -189).**

II/ 1.)Napisz w zeszytcie jakie były przyczyny i skutki rewolucji we Francji w 1789r.

15 i 19 czerwca 2020r, XIV tydzień nauki

a/ przyczyny : _____

b/ skutki: _____

2.) Napisz co oznaczają pojęcia :

Bastylia-

Stany Generalne-

Deklaracja praw człowieka i obywatela -

III/ W wykonaniu zadania będą pomocne filmy:

link do filmu o przyczynach rewolucji:

<https://www.youtube.com/watch?v=ed3ncsgZJ7U>

*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową

e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące przyczyn upadku państwa polskiego:

<https://epodreczniki.pl/a/pozegnanie-z-monarchia-przyczyny-wielkiej-rewolucji-francuskiej/DMrhLrazS>

* *Zadanie dla chętnych*

Mój adres: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Temat: W świecie ssaków.

Przeczytaj rozdział w podręczniku s. 136 – 142

Sporządź notatkę w zeszycie dotyczącą znaczenia ssaków w przyrodzie i dla człowieka.

INFORMATYKA

Grupa - p. Robert Elias

Projekt programistyczny w Scratch – automat biletowy

Stworzę projekt automatu biletowego w Scratch.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.

Grupa - p. Joanna Nieschwietz

Temat: Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne wakacje.

Zapoznaj się ze stroną internetową o bezpiecznym Internecie.



Poznaj bezpieczny internet!

Zadanie dla chętnych

Wykonaj plakat o bezpiecznych wakacjach. Wybrane prace będą zamieszczone na stronie szkoły (proszę o nadsyłanie do czwartku)

Pozdrawiam

Joanna Nieschwietz

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu absolutny relaks ☺ mam nadzieję że muzyka, której link znajdziecie poniżej Wam w tym pomoże.

Pozdrawiam Was serdecznie

Małgorzata Łyko-Szczygieł

<https://youtu.be/JLsomqe8un4>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wakacje się zbliżają, pamiętajcie o bezpieczeństwie podczas nich !!!!

W tym tygodniu mamy dla was film pt. „Płytką wyobraźnia to kalectwo”

Kliknij na poniższy link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ywtQfPYj7v4>

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach !!!



15 i 19 czerwca 2020r, XIV tydzień nauki