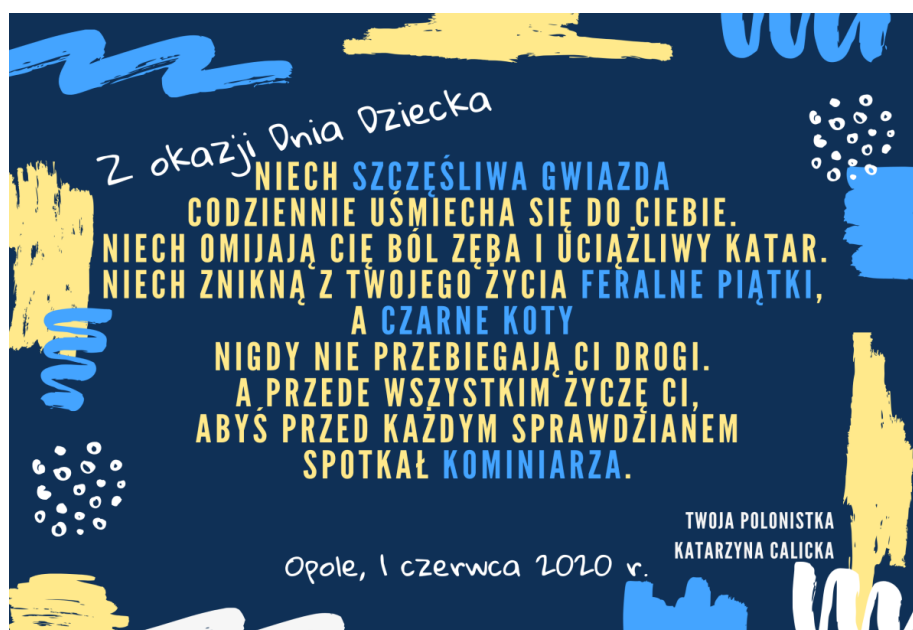


JĘZYK POLSKI

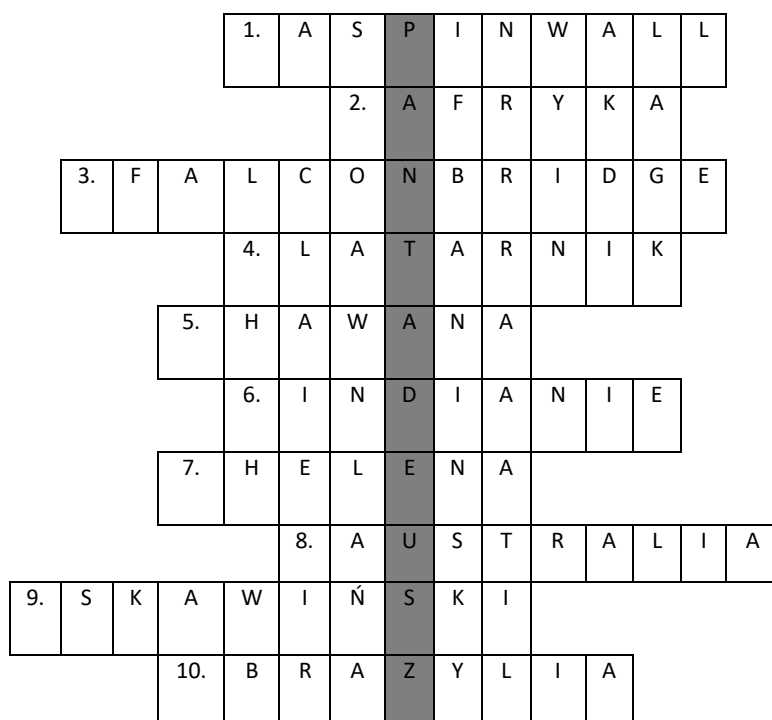


<https://pl.padlet.com/kcalicka/Bookmarks>

Zagadnienie nr 1

Temat: Daleko od domu – historia tytułowego bohatera noweli Henryka Sienkiewicza pt. „Latarnik”

1. Zapisz temat lekcji.
2. Omawianie lektury zaczniemy krzyżówką. Tym razem hasła przygotowałam - Twoim zadaniem będzie napisanie pytań. Zależy mi, abyś wykorzystał informacje z noweli Henryka Sienkiewicza.



1– 5 czerwca 2020

3. Geneza. Zapoznaj się z informacjami zawartymi na stronie <http://aczyzycka.wikidot.com/printer--friendly//henryk-sienkiewicz-latarnik> – gdybyś miał problem ze znalezieniem tekstu, napisz do mnie. Prześlę go w załączniku.

a) Wypisz w zeszycie podobieństwa między losami Siellawy a życiem Skawińskiego.

b) Napisz, dlaczego Henryk Sienkiewicz artystycznie przekształcił autentyczne losy i dlaczego zmienił zakończenie.

4. Ułóż wydarzenia w kolejności chronologicznej. Następnie podkreśl te wypowiedzenia, które są zdaniami.

Przekształć je na równoważniki zdań. Gotowy plan przepisz do zeszytu.

	Niedzielne wyprawy Skawińskiego do kościoła.
	Wakat na stanowisku latarnika w Aspinwall niedaleko Panamy.
	Bohater wspominał swój tułaczy los.
	Życie codzienne w latarni.
	Skawiński zgłosił swoją kandydaturę na latarnika.
	Skawiński otrzymał paczkę z polskimi książkami.
	Zaniedbanie obowiązków przez latarnika.
	Powierzenie Skawińskiemu posady latarnika.
	Rozmowa bohatera z Falconbridgem.
	Łódź San-Geromo rozbiła się na mieliźnie.
	Zaczytanie się w „Panu Tadeuszu”.
	Bohater pogrążał się w mistycyzmie.
	Dalsza tułaczka Skawińskiego.

5. Napisz streszczenie tekstu i zamieść je na karcie lektury – będzie to doskonała pomoc podczas przygotowywania się do egzaminu ósmoklasisty.

6. Określ czas i miejsce wydarzeń. Wpisz bohaterów.

Zagadnienie nr 2

Temat: Los emigranta w utworze Henryka Sienkiewicza pt. "Latarnik"

1. Zapisz temat lekcji.

2. Rozwiń i wyjaśnij termin CV.

3. Wyobraź sobie, że bohater noweli pisze CV, aby otrzymać posadę latarnika. Posługując się tekstem noweli, wypełniaj formularz CV głównego bohatera – znajdziesz go w załączniku.

4. Czym jest praca latarnika dla Skawińskiego? Z punktu widzenia bohatera w momencie, w którym stara się o pracę, wypisz:

a) mocne strony,

b) słabe strony,

c) szanse,

d) zagrożenia.

5. Wypisz cytaty ukazujące znaczenie latarni w życiu Skawińskiego. Następnie wyciągnij wniosek, jaką rolę w życiu Skawińskiego odegrała latarnia.

1– 5 czerwca 2020

Zagadnienie nr 3

Temat: Literatura i sen o ojczyźnie w noweli Henryka Sienkiewicza pt. „Latarnik”

1. Zapisz temat lekcji.

2. Utwór Henryka Sienkiewicza nazwalibyśmy nowelą. Przypomnijmy sobie, jakie są cechy charakterystyczne dla tego gatunku literackiego. Spośród określeń podanych w ramce wybierz te, które są charakterystyczne dla noweli.

Następnie uzupełnij tabelkę wg wzoru.

długi utwór literacki, dramat, niewielu bohaterów, wielowątkowość, punkt kulminacyjny, epika, jednowątkowość, krótki utwór literacki, podmiot liryczny, forma wiersza, akty i sceny, proza, narrator, liryka, obecność głównego motywu, wielu bohaterów

CECHA UTWORU	UZASANIENIE
epika	przynależy do tego rodzaju, ponieważ najważniejsze w utworze są wydarzenia – obsługiwanie latarni, zaczytanie się i niedopełnienie obowiązków;

3. Napisz, w jaki sposób Skawiński wszedł w posiadanie książki, która przerwała jego „sen o wyspie”? Podaj tytuł i autora tego utworu. Jakie emocje wywołała lektura dzieła? Uzasadnij swoją wypowiedź.

4. Napisz, jakie były konsekwencje zatopienia się bohatera w lekturze.

5. Udowodnij zasadność porównań:

Skawiński jak Syzyf...

Skawiński jak liść...

6. Obejrzyj filmową adaptację lektury. Możesz też zrobić sobie teścik –

<https://wordwall.net/pl/resource/923936/polski/latarnik-h-sienkiewicz>.

Bardzo ciekawy materiał dodatkowy znajdziesz na stronie

<https://view.genial.ly/5e76851d6d276f0db76dffca/dossier-reporting-latarnik>.

MATEMATYKA

Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych

Jeżeli w miejsce liter występujących w wyrażeniu algebraicznym wstawimy liczby, to po wykonaniu odpowiednich obliczeń otrzymamy wartość liczbową wyrażenia algebraicznego.

Np. wartość wyrażenia: $3x^2 - 1$ dla $x = -4$; $3 \cdot (-4) \cdot (-4) - 1 = 48 - 1 = 47$

wartość wyrażenia: $4a + 0,5b - 3$ dla $a = -3$, $b = 0,2$;;

1– 5 czerwca 2020

$$4 \cdot (-3) + 0,5 \cdot 0,2 - 3 = -12 + 0,1 - 3 = -14,9$$

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 185 – 186

Zadania do wykonania – zeszyt ćwiczeń (zielony): str. 78

Upraszczanie wyrażeń algebraicznych

Gdy w wyrażeniu algebraicznym kilka razy występuje ta sama litera, to takie wyrażenie można uprościć (zapisać w prostszej postaci)

Np.: $3m + 5m - m = 8m - m = 7m$ ($m = 1m$; jedyneki nie zapisujemy, ale jest!)

Gdy wyrażenie algebraiczne mnożymy lub dzielimy przez liczbę, to wynik można zapisać w prostszej postaci

Np.: $6 \cdot \frac{z}{2} = 3z$; $18y : 2 = 9y$

Gdy w wyrażeniu algebraicznym występują liczby i wyrażenia z literami, oddzielnie wykonujemy działania na liczbach i osobno wyrażenia z tą samą literą doprowadzając całe wyrażenie do prostszej postaci

Np.: $2x + 4y + 5 - 3x - 2y - 9 = -x + 2y - 4$

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 188 – 190

Zadania do wykonania – zeszyt ćwiczeń (zielony): 1,2,5/79, 7,9,10/80

UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 08.06.2020 r. (załącznik: odpowiedzi wyrażenia algebraiczne – XII tydzień)

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ poziomka440@interia.pl)

PS. Zachęcam do skorzystania z *Eksperymentarium z plusem* na stronie wydawnictwa GWO ☺

JĘZYK ANGIELSKI:

Drodzy uczniowie,

Dziękuję za systematyczną i rzetelną pracę większości z Was. Przypominam, że wszystkie nagrania do zadań słuchowych, które macie wykonać w danym tygodniu znajdziecie tutaj: <https://pl.padlet.com/kasiulka78/Bookmarks>

W tym tygodniu kontynuujemy materiał z rozdziału 7:

I. SŁOWNICTWO – AT A FUNFAIR (na wesołym miasteczku)

1. Podręcznik, str. 86

- **Zad. 1** Posłuchaj i powtórz na głos słownictwo związane z atrakcjami na wesołym miasteczku. Sprawdź ich znaczenie w słowniczku. Odnajdź te atrakcje na obrazkach w zadaniu drugim (cyferki 1 – 8) i zapisz ich nazwy w zeszycie.
- Przećwicz nowe słownictwo w aplikacji quizlet <https://quizlet.com/pl/406467591/unit-7-at-a-funfair-flash-cards/>
- **Zad. 3** Zapisz w zeszycie nazwy atrakcji / rzeczy, które widzisz na obrazkach.

2. Wykonaj zadanie 1 w ćwiczeniach na str. 58

II. GRAMATYKA – should / shouldn't (udzielanie rad)

1. Przeanalizuj w podręczniku Rah's grammar oraz wyjaśnienia poniżej:

Should/shouldn't stosujemy do udzielania rad i zalecania komuś czegoś. Oznacza, że ktoś powinien lub nie powinien czegoś zrobić, np:

- You **should practise** your English. (Powinieneś ćwiczyć angielski)
- She **thinks you should buy** a new car. (Ona uważa, że powinieneś kupić nowy samochód).
- She **shouldn't take** her mobile phone to school. (ona nie powinna zabierać telefonu do szkoły)
- **Should I wear** a black or a blue dress? (Czy powinnam założyć czarną, czy niebieską sukienkę?)

Pamiętaj: po should / shouldn't nie używamy to
Pamiętaj: w wyrazach should i shouldn't nie wymawiasz głoski „l”

Formy gramatyczne **should** w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących:

should / shouldn't		
AFFIRMATIVE +		
I/You/He/She/It/ We/They	should	see the games.
NEGATIVE -		
I/You/He/She/It/ We/They	shouldn't	be afraid.
QUESTIONS ?		
Should	I/you/he/she/it/ we/they	take a camera?
SHORT ANSWERS		
Yes, I/you/he/she/it/we/they should. /		
No, I/you/he/she/it/we/they shouldn't.		

2. Zapoznaj się z przykładami i sytuacjami w których używamy should i shouldn't tutaj:

https://www.youtube.com/watch?v=Hn_flrM9JYk

3. Wykonaj zadania w podręczniku, str. 87

- **Zad. 4** Napisz o tym co powinno / nie powinno się robić na wesołym miasteczku. Użyj should / shouldn't oraz czasowników w nawiasach
- **Zad. 2 extra**

4. Wykonaj zadania w ćwiczeniach na str.58 – zad. 2, 3 oraz zad. 4 dla chętnych w zeszyce

W tym tygodniu proszę o odesłanie tylko str. 58 w ćwiczeniach (oraz zadanie dla chętnych – ci, którzy je wykonali). Przypominam kontakt do mnie: krolkatarzyna02@gmail.com

HISTORIA

Moi drodzy uczniowie z kl. VIb . Na dwunastym spotkaniu dowiedzie się o okolicznościach uchwalenia Konstytucji 3 - Maja, dramatycznej walce o jej utrzymanie, a także o II rozbiórce Polski.

1– 5 czerwca 2020

Temat : **Sejm Wielki i Konstytucja 3- Maja.**

I/ Proszę, aby przeczytać treści podręcznika (**s.169-172**).

II/ Wykonaj zadanie w zeszyty w oparciu o podręcznik :

1. Wymień zmiany, jakie wprowadzała Konstytucja 3 Maja:

a/

b/

c/

d/

e/

2. Co to jest Konfederacja targowicka? Kto ją zawiązał i jaki był jej cel?

3. Wymień ziemie , które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru (1793r.)

Prusy - _____

Rosja- _____

III/ W wykonaniu zadania będą pomocne filmy:

link do filmu o obrazie Jana Matejki – Tadeusz Reytan:

<https://www.youtube.com/watch?v=LMXY4yG02rw>

link do filmu o obrazie Jana Matejki – Konstytucja 3 Maja:

<https://www.youtube.com/watch?v=EjUJZPd2tk>

link do filmu Konstytucja 3 Maja :

<https://gwo.pl/konstytucja-3-maja-p4611>

link do filmu : Sejm Wielki

<https://www.youtube.com/watch?v=hCSn8oPBYWE>

link do filmu : Wojna w obronie Konstytucji

https://www.youtube.com/watch?v=UXBD40y_TUY

*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową

e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące Sejmu Wielkiego

<https://epodreczniki.pl/a/reformy-panstwa-w-czasach-stanislawa-augusta-poniatowskiego/Di3e8Z6mH> :

ćw.12,14,15, 16.

* *Zadanie dla chętnych*

Proszę , aby na podany adres e-mail przesłać mi swoje prace. **Dotyczy to przede wszystkim osób, KTÓRE MAJĄ JAKIEKOLWIEK ZALEGŁOŚCI.** Nie przesyłamy notatek z bieżących lekcji .

Mój adres dla odbioru prac: m.marcinkiewicz.20@wp.pl

Pozdrawiam - M.M.

BIOLOGIA

Temat: **Ssaki – kręgowce, które karmią młode mlekiem**

Podręcznik s. 131 – 135

Zapoznaj się z informacjami zawartymi w podręczniku oraz na <https://epodreczniki.pl/a/ssaki/D18sT1ZyF>

Obejrzyj prezentację dotyczącą najważniejszych cech charakteryzujących ssaki.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wwHRzQwnRI>

1– 5 czerwca 2020

W zeszyte zapisz punkty:

1. Środowisko życia ssaków
2. Budowa ssaków
(Dokończ zdania tak, aby zawierały prawdziwe informacje.)
Małżowina uszna ułatwia
Pazury chronią oraz ułatwiają
Powieki umożliwiają
3. Funkcje i wytwory skóry ssaków
4. Rozmnażanie się i rozwój ssaków – opieka nad potomstwem

GEOGRAFIA

Temat: **Turystyka w Europie Południowej**

Temat lekcji: Turystyka w Europie Południowej znajduje się w podręczniku na str. 120 -124. Zapraszam wszystkich uczniów na spotkanie - konsultacje online z geografii na Microsoft Teams, które odbędą się w **piątek 5.06.2020 o godzinie 11:00** – podczas konsultacji szczegółowo omówię temat lekcji i prześlę materiały do pracy.

Uczniów, którzy nie mogą uczestniczyć w spotkaniu online zachęcam do samodzielnej pracy.

1. Zapiszcie temat lekcji w zeszyte.
2. Obejrzyjcie prezentację:

https://geografia.gozych.edu.pl/wp-content/uploads/2020/03/europa_poludniowa_turystyka.pdf

3. W zeszyte wymieńcie czynniki rozwoju turystyki oraz wypiszcie z podręcznika 4 atrakcje turystyczne Europy Południowej. Tego zadania NIE WYSYŁASZ DO OCENY.

Powodzenia

INFORMATYKA

Grupa – p. Robert Elias

Posługiwanie się mapami internetowymi

Nauczę się korzystać z map internetowych i wyznaczać trasy.

- [Lekcja z e-podręcznika](#)

W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysyłać.

Grupa - p. Joanna Nieschwietz

Temat: Projekt- Zwierzęta zamieszkujące teren, w którym mieszkasz

Zadanie dla chętnych (2 tygodnie)

1– 5 czerwca 2020

Twój projekt obejmuje następujące zadania:

1. Wyszukaj w zasobach sieci Internet informacje na temat zwierząt zamieszkujących rejon twojej miejscowości. Skorzystaj z Otwartych Zasobów Edukacyjnych. Zarchiwizuj zdjęcia i informacje tekstowe. Odnotuj informacje o autorach pozyskanych informacji.
2. Zeskanuj fotografie zwierząt, które pozyskałeś w formie drukowanej
3. W miarę możliwości wykonaj samodzielnie zdjęcia, nie zapominając o zasadach kadrowania obrazu.
4. W programie graficznym:
 1. przygotuj wykonane zdjęcia do umieszczenia ich w ulotce, tzn. dostosuj rozmiar, skadruj zgodnie z zasadami kompozycji, popraw kontrast, jasność i kolory, a także wyróżnij najważniejsze szczegóły tych zdjęć.
5. Zaprojektuj ulotkę o zwierzętach twojego regionu, tzn.:
 1. przygotuj strukturę ulotki,
 2. podziel dokument na kolumny,
 3. dobierz orientację strony,
 4. wstaw informacje tekstowe,
 5. wstaw ilustracje, na których umieść źródło ich pochodzenia,
 6. dobierz tło dokumentu,
 7. Zapisz ulotkę w formacie PDF,

Pozdrawiam

J. Nieschwietz

RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się z treścią tematów :

- **56. Sakrament kapłaństwa**
- **57. Udzielenie sakramentu kapłaństwa**

Link do tematów: <https://www.youtube.com/watch?v=xS5o-fn8aYM>

Pozdrawiam

Adriana Misztela

MUZYKA

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu piosenka, która co roku staje się hitem wśród uczniów klas 6. Mam nadzieję że i Wam przypadnie do gustu, choć jej wersja jest nieco inna niż ta jaką śpiewamy na lekcji. Zwróćcie uwagę na odwzorowanie w akompaniamencie elementów charakterystycznych dla muzyki Baroku.

Piosenka " Jan Sebastian Bach "

- https://youtu.be/p_kHrUdNaTc

Dodatkowo piękna piosenka muzyka, który niestety odszedł zbyt szybko, a tytuł utworu sugeruje, że każdy kto z muzyką chce się związać powinien od Bacha zacząć.

Piosenka " Zaczynj od Bacha " Zbigniew Wodecki

1– 5 czerwca 2020

- <https://youtu.be/H60HqWefWt4>

Pozdrawiam gorąco

Małgorzata Łyko-Szczygieł

TECHNIKA

Karta pracy jest w załączniku.

PLASTYKA

Temat pracy – **MAMA**

Technika dowolna, sposób przedstawienia również – możecie wykonać portret swojej mamy, możecie pokazać mamę w czasie czynności dnia codziennego. To może być również np. lurka czy kartka z mamą – jako podziękowanie za wszystko co dla Was robi.

Na wykonanie pracy macie 2 tygodnie, czyli do 7 czerwca - do dzieła :)

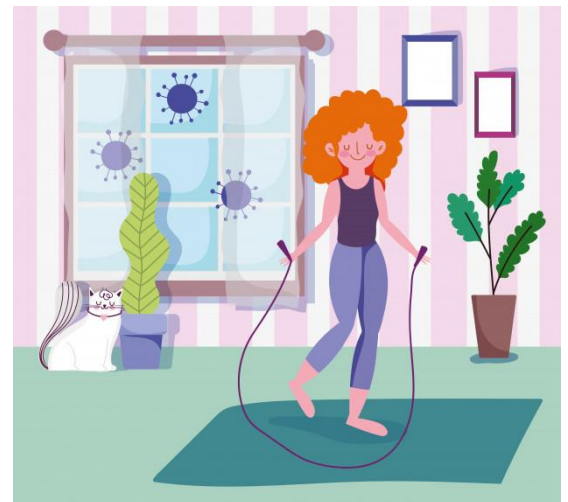
Uzupełnijcie zaległe prace.

Przypominam adres e-mail katarzyna.miernicka@interia.pl

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W XII tygodniu zdalnego nauczania kontynuujemy tematykę Igrzysk Olimpijskich. Poniżej znajdują się linki do lekcji muzealnych prosto z Muzeum Sportu i Turystyki w Warszawie. Słuchajcie ich uważnie, ponieważ w czerwcu dostaniecie od nas quiz do wypełnienia.

Po każdej z lekcji prowadzący zadaje pytanie lub zadanie – zachęcamy Was, byście je wykonywali i przesyłali odpowiedzi w komentarzach lekcji lub facebookowej stronie Muzeum Sportu i Turystyki – zawsze w taki przypadku podajcie dodatkowo nazwę naszej szkoły :) - dzięki temu promujecie naszą szkołę!



W tym tygodniu wysłuchajcie 2 krótkich lekcji:

1. Lekcja, Igrzyska, których nie było...

https://www.youtube.com/watch?v=pcTQHxE_vxs&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=3

2. Lekcja Medale Olimpijskie.

https://www.youtube.com/watch?v=180Ks2_Zjto&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=8

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach!