

## JĘZYK POLSKI:

Witajcie Drodzy Uczniowie w kolejnym tygodniu.

Życzę Wam wszystkiego dobrego z okazji Waszego święta ☺.

Temat: **Utrwalenie wiadomości z mitów, mitologii, przypowieści i Biblii.**

1. Napisz jaka jest różnica między mitem i mitologią.
2. Wymień poznane postacie z mitologii, określ kim byli i jaki atrybut posiadali.
3. Przedstaw informację, jak powstał świat według Biblii? i jak Bóg ocenił swoje dzieło?
4. Jak *Pamiętnik Adama i Ewy* nawiązuje do Biblii?
5. Wymień poznane motywy biblijne i napisz czego one dotyczą.
6. Jaka sytuacja została przedstawiona w przypowieści o siewcy?
7. Czego uczy nas przypowieść o Samarytaninie?
8. Wyjaśnij jak mit o Prometeuszu tłumaczy pochodzenie człowieka?
9. Mit o Orfeuszu i Eurydyce to historia o.....
10. W imię miłości Orfeusz....
11. Opowieść uczy, że najważniejszą wartością w życiu jest....

**Odpowiedzi na pytania z tego tematu prześlijcie na skrzynkę klasową do 05.05.**

Temat: **Czy warto budować mur wokół siebie?**

1. Zapoznaj się z utworem Stanisława Sojki *Tolerancja*.

Możesz wysłuchać piosenki Stanisława Sojki *Na miły Bóg* - <https://www.youtube.com/watch?v=vxi5zW8ilrM>

2. Wyjaśnij, co oznaczają sformułowania:

*mówić otwarcie, budowa ściany wokół siebie, zamykać się na kogoś.*

3. Wyjaśnij na czym polega *Tolerancja*?

4. Opisz zachowania przedstawione w tekście

Opisane w piosence zachowania

-pożądane

-niepożądane

.....

.....

Skutki takiego sposobu postępowania

.....

Temat: **Weźmy to w nawias**

Zapoznaj się z nową wiadomością ze strony 277 i wykonaj ćwiczenie na rozgrzewkę.

1 – 5 czerwca 2020

<https://eszkola.pl/jezyk-polski/nawias-11283.html>

Wykonajcie ćwiczenia 2-4, strona 109-110 z zeszytu ćwiczeń .

Życzę Wam miłej pracy.

Powodzenia☺

## MATEMATYKA

### Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych

Jeżeli w miejsce liter występujących w wyrażeniu algebraicznym wstawimy liczby, to po wykonaniu odpowiednich obliczeń otrzymamy wartość liczbową wyrażenia algebraicznego.

Np. wartość wyrażenia:  $3x^2 - 1$  dla  $x = -4$ ;  $3 \cdot (-4) \cdot (-4) - 1 = 48 - 1 = 47$

wartość wyrażenia:  $4a + 0,5b - 3$  dla  $a = -3$ ,  $b = 0,2$ ;;

$4 \cdot (-3) + 0,5 \cdot 0,2 - 3 = -12 + 0,1 - 3 = -14,9$

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 185 – 186

**Zadania do wykonania – zeszyt ćwiczeń (zielony): str. 78**

### Upraszczenie wyrażeń algebraicznych

Gdy w wyrażeniu algebraicznym kilka razy występuje ta sama litera, to takie wyrażenie można uprościć (zapisać w prostszej postaci)

Np.:  $3m + 5m - m = 8m - m = 7m$  ( $m = 1m$ ; jedyneki nie zapisujemy, ale jest!)

Gdy wyrażenie algebraiczne mnożymy lub dzielimy przez liczbę, to wynik można zapisać w prostszej postaci

Np.:  $6 \cdot \frac{z}{2} = 3z$ ;  $18y : 2 = 9y$

Gdy w wyrażeniu algebraicznym występują liczby i wyrażenia z literami, oddzielnie wykonujemy działania na liczbach i osobno wyrażenia z tą samą literą doprowadzając całe wyrażenie do prostszej postaci

Np.:  $2x + 4y + 5 - 3x - 2y - 9 = -x + 2y - 4$

TEORIA I PRZYKŁADY: PODRĘCZNIK STR. 188 – 190

**Zadania do wykonania – zeszyt ćwiczeń (zielony): 1,2,5/79, 7,9,10/80**

**UWAGA: nie przysyłamy wyników zadań; będzie można je sprawdzić w poniedziałek 08.06.2020 r. (załącznik: odpowiedzi wyrażenia algebraiczne – XII tydzień)**

Pozdrawiam serdecznie,

Bożena Kędzierska (w razie jakichkolwiek problemów służę pomocą ☺ [poziomka440@interia.pl](mailto:poziomka440@interia.pl))

PS. Zachęcam do skorzystania z **Eksperymentarium z plusem** na stronie wydawnictwa GWO ☺

## JĘZYK ANGIELSKI




Dzień dobry. Na początek wrócimy do tematu sprzed tygodnia, w którym używaliście słówek *should / shouldn't*, służących do udzielania rad lub pytania o radę. Chciałbym, abyście przeczytali 3 e-mail'e ze str. 89 w podręczniku, w których opisane są pewne problemy. Co możemy na nie doradzić? Propozycje znajdują się pod e-mail'ami – dobierzcie właściwe. Następnie poproszę, abyście samodzielnie udzielili rad osobom z zad. 3, str. 89 (pamiętajcie o użyciu *should / shouldn't*).



Czas na kolejny temat, w którym zajmiemy się proponowaniem oraz udzielaniem odpowiedzi na te propozycje.

### Topic: Would you like a cup of tea?





Docelowe dialogi znajdują się w zad. 4, str. 88, ale zanim do nich przejdziemy, najpierw musimy zapoznać się / przećwiczyć słownictwo z zad. 1, str. 88. Zamiast tradycyjnego zadania z łączeniem proponuję krzyżówkę.

**DOWN**

1  2  3 

5  6 

**ACROSS**

4  6  7  8 

Nie musicie jej przerysować do zeszytu – można punktowo: **1. knife**. Do pomocy i powtórzenia wymowy skorzystajcie z: <https://quizlet.com/pl/406467635/unit-7-on-the-table-flash-cards/>

Posłuchajcie teraz nagrania z załącznika 1 w folderze Waszej klasy. W trzech mini dialogach usłyszeliście sposoby na proponowanie czegoś i różne odpowiedzi.

Najczęściej do składania propozycji używamy zapytań:

1. *Would you like a / some...?*
2. *What would you like?*

1 – 5 czerwca 2020

Gdzie w 1. pytaniu proponować będziemy (zamiast kropek) np. coś do jedzenia lub picia, podczas gdy w 2. pytaniu chcemy się dowiedzieć na co konkretnego ktoś ma ochotę.

Odpowiedzi:

Na 1. pytanie najczęściej usłyszymy odpowiedź po prostu *Yes, ... / No, ...*. Natomiast na 2. mamy m. in. takie możliwości: *I'd like a / some ...* lub *Can I have a / some...*.

Przejdźmy teraz do wcześniej wspomnianego zadania podsumowującego. Mając na względzie to co napisane jest powyżej zróbcie zad. 4, str. 88 i posłuchajcie nagrania z załącznika 2 do sprawdzenia.

I to wszystko! Nie musicie przysyłać tych zadań, chyba że chcecie coś skonsultować, dopytać, albo po prostu upewnić się czy wszystko zrobiliście dobrze. Pozdrawiam.

## HISTORIA

Moi drodzy uczniowie z kl. VIa. Na dwunastym spotkaniu dowiedziecie się o próbie utrzymania niepodległości Polski, jaką było Powstanie kościuszkowskie, a także o tym co z tego wynikło.

**Temat : Powstanie kościuszkowskie i III rozbiór Polski.**

I/ Proszę, aby przeczytać treści podręcznika **(s.174-178)**.

II/ Wykonaj zadanie w zeszyte w oparciu o tekst źródłowy **(s.175)** i podręcznik:

1. Wymień uprawnienia jakie przysługiwały Naczelnikowi powstania :

a/

b/

c/

2. Napisz co oznaczają pojęcia :

Insurekcja -

Kosynier -

Uniwersał Połaniecki -

3. Wymień ziemie , które Rzeczpospolita utraciła w wyniku III rozbioru (1795r.)

Prusy - \_\_\_\_\_

Austria- \_\_\_\_\_

Rosja- \_\_\_\_\_

III/ W wykonaniu zadania będą pomocne filmy:

**link do filmu o rozbiorach Polski:**

<https://gwo.pl/rozbiory-polski-p4426>

**link do filmu o upadku państwa polskiego**

<https://gwo.pl/upadek-rzeczypospolitej-p4676>

**link do filmu o Panoramie racławickiej:**

<https://www.youtube.com/watch?v=fhwIOMwqrRM>

**link do filmu o bitwie pod Racławicami:**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=52&v=zLull4QNHS8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=zLull4QNHS8&feature=emb_logo)

1 – 5 czerwca 2020

\*IV/ Na posumowanie możesz sprawdzić swoją wiedzę wchodząc na stronę internetową e – podręcznika , gdzie są umieszczone ćwiczenie interaktywne dotyczące Powstania kościuszkowskiego <https://epodreczniki.pl/a/powstanie-kościuszkowskie/Dvk6GhtFR>: ćw.1,3,4,5,6.

\* *Zadanie dla chętnych*

Na zakończenie - informacja . Proszę , aby na podany adres e-mail przesać mi swoje prace. **Dotyczy to przede wszystkim osób, KTÓRE MAJĄ JAKIEKOLWIEK ZALEGŁOŚCI.** Nie przesyłamy notatek z bieżących lekcji .

**Mój adres dla odbioru prac:** [m.marcinkiewicz.20@wp.pl](mailto:m.marcinkiewicz.20@wp.pl)

*Pozdrawiam - M.M.*

## **BIOLOGIA**

Temat: **Ssaki – kręgowce, które karmią młode mlekiem**

Podręcznik s. 131 – 135

Zapoznaj się z informacjami zawartymi w podręczniku oraz na <https://epodreczniki.pl/a/ssaki/D18sT1ZyF>

Obejrzyj prezentację dotyczącą najważniejszych cech charakteryzujących ssaki.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wwHRzQwnRI>

W zeszytcie zapisz punkty:

1. Środowisko życia ssaków

2. Budowa ssaków

(Dokończ zdania tak, aby zawierały prawdziwe informacje.)

Małżowina uszna ułatwia .....

Pazury chronią oraz ułatwiają .....

Powieki umożliwiają .....

Gruba skóra pokryta chroni ciało ssaków przed..... .

Płuca zbudowane z ..... zapewniają sprawną .....

3. Funkcje i wytwory skóry ssaków

4. Rozmnażanie się i rozwój ssaków – opieka nad potomstwem

## **GEOGRAFIA**

Temat: **Energetyka w Europie**

Temat lekcji: Energetyka w Europie znajduje się w podręczniku na str. 120 -124. Zapraszam wszystkich uczniów na spotkanie - konsultacje online z geografii na Microsoft Teams, które odbędą się we **wtorek 2.06.2020 o godzinie 10:00** – podczas konsultacji szczegółowo omówię temat lekcji i przekażę materiały do pracy.

**Uczniów, którzy nie mogą uczestniczyć w spotkaniu online zachęcam do samodzielnej pracy.**

1. Zapiszcie temat lekcji w zeszytcie.

2. Obejrzyjcie prezentację: [https://www.youtube.com/watch?v=5n\\_qvUQevDQ](https://www.youtube.com/watch?v=5n_qvUQevDQ)

3. W zeszytcie zapiszcie wszystkie typy elektrowni występujące w Europie (s.116, 117) i do każdej elektrowni dopiszcie surowiec, którym jest zasilana. Tego zadania NIE WYSYŁASZ DO OCENY. Powodzenia.

1 – 5 czerwca 2020

## INFORMATYKA

Grupa - p. Robert Elias

### Posługiwanie się mapami internetowymi

Nauczę się korzystać z map internetowych i wyznaczać trasy.

- [Lekcja z e-podrecznika](#)

**W tym tygodniu nic nie zadaję na ocenę, nie trzeba nic wysłać.**

Grupa - p. Joanna Nieschwietz

**Temat: Projekt- Zwierzęta zamieszkujące teren, w którym mieszkasz**

---

### Zadanie dla chętnych (2 tygodnie)

**Twój projekt obejmuje następujące zadania:**

1. Wyszukaj w zasobach sieci Internet informacje na temat zwierząt zamieszkujących rejon twojej miejscowości. Skorzystaj z Otwartych Zasobów Edukacyjnych. Zarchiwizuj zdjęcia i informacje tekstowe. Odnotuj informacje o autorach pozyskanych informacji.
2. Zeskanuj fotografie zwierząt, które pozyskałeś w formie drukowanej
3. W miarę możliwości wykonaj samodzielnie zdjęcia, nie zapominając o zasadach kadrowania obrazu.
4. W programie graficznym:
  1. przygotuj wykonane zdjęcia do umieszczenia ich w ulotce, tzn. dostosuj rozmiar, skadruj zgodnie z zasadami kompozycji, popraw kontrast, jasność i kolory, a także wyróżnij najważniejsze szczegóły tych zdjęć.
5. Zaprojektuj ulotkę o zwierzętach twojego regionu, tzn.:
  1. przygotuj strukturę ulotki,
  2. podziel dokumenta kolumny,
  3. dobierz orientację strony,
  4. wstaw informacje tekstowe,
  5. wstaw ilustracje, na których umieść źródło ich pochodzenia,
  6. dobierz tło dokumentu,
  7. Zapisz ulotkę w formacie PDF,

Pozdrawiam

Joanna Nieschwietz

## TECHNIKA

Karta pracy jest w załączniku.

## RELIGIA

Szczęść Boże moi Drodzy Uczniowie !

Proszę o zapoznanie się z treścią tematów :

- **56. Sakrament kapłaństwa**
- **57. Udzielenie sakramentu kapłaństwa**

1 – 5 czerwca 2020

**Link do tematów:** <https://www.youtube.com/watch?v=xS5o-fn8aYM>

Pozdrawiam

Adriana Misztela

## **MUZYKA**

Drodzy uczniowie,

W tym tygodniu piosenka, która co roku staje się hitem wśród uczniów klas 6. Mam nadzieję że i Wam przypadnie do gustu, choć jej wersja jest nieco inna niż ta jaką śpiewamy na lekcji. Zwróćcie uwagę na odwzorowanie w akompaniamencie elementów charakterystycznych dla muzyki Baroku.

Piosenka " Jan Sebastian Bach "

- [https://youtu.be/p\\_kHrUdNaTc](https://youtu.be/p_kHrUdNaTc)

Dodatkowo piękna piosenka muzyka, który niestety odszedł zbyt szybko, a tytuł utworu sugeruje, że każdy kto z muzyką chce się związać powinien od Bacha zacząć.

Piosenka " Zaczynij od Bacha " Zbigniew Wodecki

- <https://youtu.be/H60HqWefWt4>

Pozdrawiam gorąco

Małgorzata Łyko-Szczygieł

## **PLASTYKA**

Temat pracy – **MAMA**

Technika dowolna, sposób przedstawienia również – możecie wykonać portret swojej mamy, możecie pokazać mamę w czasie czynności dnia codziennego. To może być również np. lurka czy kartka z mamą – jako podziękowanie za wszystko co dla Was robi.

Na wykonanie pracy macie 2 tygodnie, czyli do 7 czerwca - do dzieła :)

Uzupełnijcie zaległe prace.

Przypominam adres e-mail [katarzyna.miernicka@interia.pl](mailto:katarzyna.miernicka@interia.pl)

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

W XII tygodniu zdalnego nauczania kontynuujemy tematykę Igrzysk Olimpijskich. Poniżej znajdują się linki do lekcji muzealnych prosto z Muzeum Sportu i Turystyki w Warszawie. Słuchajcie ich uważnie, ponieważ w czerwcu dostaniecie od nas quiz do wypełnienia.

Po każdej z lekcji prowadzący zadaje pytanie lub zadanie – zachęcamy Was, byście je wykonywali i przesyłali odpowiedzi w komentarzach lekcji lub facebookowej stronie Muzeum Sportu i Turystyki – zawsze w taki przypadku podajcie dodatkowo nazwę naszej szkoły :) - dzięki temu promujecie naszą szkołę!

W tym tygodniu wysłuchajcie 2 krótkich lekcji:

1 – 5 czerwca 2020

### 1. Lekcja, Igrzyska, których nie było...

[https://www.youtube.com/watch?v=pcTQHxE\\_vxs&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q\\_I17agmJKzT8OERS&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=pcTQHxE_vxs&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=3)

### 2. Lekcja Medale Olimpijskie.

[https://www.youtube.com/watch?v=180Ks2\\_Zjto&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q\\_I17agmJKzT8OERS&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=180Ks2_Zjto&list=PL2Hhrep7aQmrMDQ9q_I17agmJKzT8OERS&index=8)

Pamiętajcie o codziennych ćwiczeniach!

